

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 4
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1
общеразвивающего вида» с. Выльгорт

 Т.Т. Гичка

Приказ № 252 от 01.06.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Средняя группа

МБДОУ "Детский сад № 1 общеразвивающего вида" с. Выльгорт

срок реализации – 1 год

Разработали воспитатели:
Сюрвасёва С.А.
Худяева С.В.

с. Выльгорт

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</i>
2.	1.1. Пояснительная записка
3.	1.2. Цель и задачи Программы в средней группе
4.	1.3. Виды и объём непосредственной образовательной деятельности в средней группе
5.	1.4. Планируемые результаты освоения Программы в средней группе на конец учебного года
6.	<i>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</i>
7.	2.1. Содержание педагогической работы
8.	2.2. Регламент непосредственно образовательной деятельности в средней группе
9.	2.3. Режим дня в средней группе
10.	2.4. Особенности организации образовательного процесса в средней группе
11.	2.5. Примерный календарь тематических недель
12.	2.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
13.	2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в средней группе.
14.	2.8. Традиционные мероприятия средней группы
15.	2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
16.	2.10. План работы с родителями в средней группе
17.	2.11. Перспективное тематическое планирование по образовательным областям
18.	<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</i>
19.	3.1. Предметно-развивающая среда в средней группе
20.	3.2. Методические материалы, игрушки и игровое оборудование
21.	3.3. Развивающие зоны средней группы
22.	3.4. Материально-техническое обеспечение средней группы
23.	3.5. Учебно – методическое обеспечение средней группы

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы средней группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.2. Цель и задачи Программы в средней группе

Ведущие цели Программы - формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 4-5 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Виды и объём непосредственной образовательной деятельности в средней группе

- **Познавательное развитие**
 - Ознакомление с окружающим – 1 НОД через неделю. Продолжительность НОД – не более 20 минут. Всего 20 минут в неделю.
- - Ознакомление с предметным и социальным окружением - 1 НОД через неделю. Продолжительность НОД – не более 20 минут. Всего 20 минут в неделю.
- **Математическое развитие** – 1 НОД через неделю. Продолжительность НОД – не более 20 минут. Всего 20 минут в неделю.
- **Речевое развитие**
 - Развитие речи. Основы грамотности - 1 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 20 минут. Всего 20 минут в неделю.
- **Художественно-эстетическое развитие**
 - Лепка - 1 НОД через неделю. Продолжительность НОД – не более 20 минут. Всего 20 минут в неделю.
 - Аппликация – 1 НОД через неделю. Продолжительность НОД – не более 20 минут. Всего 20 минут в неделю.
 - Рисование – 1 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 20 минут. Всего 20 минут в неделю.
 - Конструирование 1 НОД через неделю. Продолжительность НОД – не более 20 минут. Всего 20 минут в неделю.
 - Музыка - 2 НОД в неделю. Продолжительность НОД - 20 минут. Всего 40 минут в неделю.
- **Физическое развитие**
 - Физическая культура - 3 НОД в неделю. Продолжительность НОД - 20 минут. Всего 60 минут в неделю.

Всего НОД в неделю 10, продолжительность НОД – не более 20 минут. Итого в неделю 200 минут.

Социально-коммуникативное развитие

– реализуется во время свободных игр, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности детей и взрослых.

В летний период Учреждение работает по графику, утверждённому Учредителем с учётом запроса родителей (законных представителей), в соответствии с планом летней оздоровительной работы, утверждённым заведующей МБДОУ. **В летний период учебные занятия не проводятся.** Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., оздоровительная работа по утверждённому плану.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы в средней группе на конец учебного года

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?» и т. д.;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание педагогической работы

Содержание педагогической работы в средней группе ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 4-5 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2. Регламент непосредственной образовательной деятельности в средней группе

<i>ни недели</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет) 10 занятий в неделю Длительность 1 занятия: до 20 минут</i>	<i>Время занятий</i>
Понедельник	1. МУЗЫКАЛЬНОЕ 2. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (зал)	9.00 – 9.20 16.20 – 16.40
Вторник	1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ/ КОНСТРУИРОВАНИЕ (через неделю) <i>Перерыв 10 минут</i> 1. РИСОВАНИЕ	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Среда	1. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (зал) 2. МУЗЫКАЛЬНОЕ	9.40 – 10.00 15.40 – 16.00
Четверг	1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ /ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ (через неделю) <i>Перерыв 10 минут</i> 2. ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ (через неделю)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Пятница	1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОСНОВЫ ГРАМОТНОСТИ 2. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (улица)	9.00 – 9.20 11.15 – 11.35

2.3. Режим дня в средней группе

Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная детская деятельность, утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	07.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10 – 8.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей	08.40 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность (перерывы между ООД - 10 минут)	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Физкультурное занятие (пятница)	10.15 – 12.00 (1ч. 45 мин.) 11.15 – 11.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00 (2,5 ч.)
Подъем, закаливание. Самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Самостоятельная детская деятельность. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры.	15.30 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 – 16.40
Самостоятельная детская деятельность. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры.	16.40 – 17.10
Ужин	17.10 – 17.30
Самостоятельная детская деятельность. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры.	17.30 – 17.45
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	17.45 – 19.00 (1ч. 15 мин.)

	Возраст	4 – 5 лет
Прогулка:	Днем	1,45 ч.
	Вечером	1,15 ч.
	Всего:	3 часа
Дневной сон:		2,5 часа

2.4. Особенности организации образовательного процесса в средней группе

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в средней группе составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 4-5 лет.

С детьми средней группы с сентября по май проводится 10 НОД в неделю длительностью не более 20 минут. Количество НОД в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

Воспитательно-образовательный процесс в средней группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется одна или две недели.

2.5. Примерный календарь тематических недель

Месяц	Сроки	Темы по неделям
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя сентября	Здравствуй, детский сад
	2-я, 3-я неделя сентября	Мой дом, моё село
	4-я, 5-я неделя сентября	Что нам осень принесла
ОКТАБРЬ	1-я, 2-я неделя октября	Я - человек
	3-я, 4-я неделя октября	Азбука безопасности
НОЯБРЬ	1-я, 2-я неделя ноября	Народная культура и традиции
	3-я, 4-я неделя ноября	Мир домашних животных
Е К А БР	1-я, 2-я неделя декабря	Здравствуй, зимушка-зима!

	3-я, 4-я неделя декабря	Новогодние хлопоты
ЯНВАРЬ	1-я, 2-я неделя января	Этикет. Дружба.
	3-я, 4-я неделя января	Мир диких животных
ФЕВРАЛЬ	1-я, 2-я неделя февраля	В гостях у сказки
	3-я, 4-я неделя февраля	Наши защитники. Масленица.
МАРТ	1-я, 2-я неделя марта	Весна. Женский день.
	3-я, 4-я неделя марта	Маленькие исследователи
	5-я неделя марта	Предметный мир
АПРЕЛЬ	1-я, 2-я неделя апреля	Тайны космоса
	3-я, 4-я неделя апреля	Быть здоровыми хотим
МАЙ	1-я, 2-я неделя мая	1 Мая. День победы.
	3-я, 4-я неделя мая	Птицы. Вот мы какие, стали большие.

Лето

ИЮНЬ	1 неделя июня	Детство - это ты и я
	2 неделя июня	Моя Родина
	3 неделя июня	Интеллектуалы
	4 неделя июня	Неделя игр
	5 неделя июня	Неделя хорошего настроения
ИЮЛЬ	1 неделя июля	Азбука безопасности
	2 неделя июля	Неделя воды
	3 неделя июля	Неделя семьи
	4 неделя июля	Неделя спортивных игр
АВГУСТ	1 неделя августа	Неделя российской армии
	2 неделя августа	Урожайная
	3 неделя августа	Дружбы и добра
	4 неделя августа	Сказочная
	5 неделя августа	Прощай, лето!

2.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Интеграция образовательных областей	Виды детской деятельности
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы любим наше село».</p> <p>Дидактические игры «Мы - коми», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес», «Что нам нужно взять в поход».</p> <p>Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</p> <p>Экскурсии: по городу, в краеведческий музей, в библиотеку, в парк.</p> <p>Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха.</p> <p>Подготовка фотоэкспозиций: «Отдых с семьей на даче», «Моя семья», «Прогулка по городу».</p>
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».</p> <p>Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита нашего леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».</p> <p>Посадка деревьев, уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший гербарий.</p> <p>«Поделки из природного материала».</p>
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Заучивание стихов о республике.</p> <p>Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».</p> <p>Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном селе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов.</p> <p>Творческие рассказы «Город, в котором я живу». Ситуативный разговор «Коми слова», «Пестушки, потешки, прибаутки».</p>

	<p>Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь букет».</p> <p>Комплексные проекты: «Мир природы Коми», «Город, в котором я живу». Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад – моя маленькая Родина», «Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».</p> <p>Лепка птиц, животных «Обитатели лесов Коми».</p>
«Физическое развитие»	<p>Подвижные игры народов родного края:</p> <p>Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».</p> <p>Дидактические игры: «Опасно - не опасно».</p> <p>Физкультурные досуги, соревнования, праздники.</p>
«Познание» «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	<p>Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».</p> <p>Прслушивание песен коми композиторов.</p> <p>Разучивание колыбельных песен.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Праздники и развлечения на основе коми фольклора.</p>

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в средней группе

Формы организации педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Слушание,</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические,</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p>

<p>художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций</p>	<p>моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p>	<p>Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения Наблюдения за трудом</p>	<p>Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Консультации</p>

<p>взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Обследование предметов и игрушек</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Объяснение</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;</p> <p>Поисково-творческие задания</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проектная деятельность, Конструирование;</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассматривание иллюстраций и т.д.</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Упражнения по развитию мелкой моторики рук</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Экспериментирование и исследования</p>	<p>уточнение)</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p> <p>Творческие проекты</p> <p>Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий</p> <p>Упражнения</p> <p>Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений</p> <p>Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p> <p>Экспериментирование</p>		
---	--	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Литературные праздники Показ настольного театра,</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Разучивание скороговорок, чистоговорок Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>

	<p>работа с фланелеграфом</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p>		
--	---	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов</p> <p>Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок,</p>	<p>НОД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и</p>	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

<p>чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>		
--	---	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Игры-импровизации Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды (разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); -перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально - игровые композиции: - игры-приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы Инструментальное музицирование: - танцевальные миниатюры</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание</p>	<p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>

		<p>песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр» Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков;</p>	
--	--	---	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p>	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Тематические физкультурные занятия</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Игра</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи</p>

2.8. Традиционные мероприятия средней группы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Праздник «Здравствуй, осень»	Октябрь	Воспитатели, муз. работник
Тематический вечер ко Дню матери	Ноябрь	Воспитатели, муз. работник
«Новый год»	Декабрь	Воспитатели, муз. работник
Развлечение «Колядки»	Январь	Воспитатели, муз. работник
«23 февраля» «Масленица»	Февраль	Воспитатели, муз. работник
«Женский день 8 марта»	Март	Воспитатели, муз. работник
Тематическое занятие ко Дню Космонавтики	Апрель	Воспитатели
Праздник, посвящённый Дню Победы	Май	Воспитатели, муз. работник
«День защиты детей»	Июнь	Воспитатели, муз. работник

2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в образовательное пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2.10. Примерный план работы с родителями в средней группе

План работы с родителями в средней группе	
Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Здравствуй, Осень». 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. Заполнение сведений о родителях. 3. Заполнение информационного листка в группах «Антропометрия». 4. Консультация на тему: «Что должен уметь ребенок к 5-ти годам». 5. Выставка поделок из природного материала «Осенний переполох». 6. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрание на тему «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста». Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС. 2. Выставка поздравительных газет-открыток «День дошкольного работника». 3. Папка - передвижка «Как сохранить здоровье детей осенью». 4. Развлечение «В гости осень к нам пришла». 5. Консультация «Как правильно хвалить ребенка». 6. Анкетирование «Экологическое воспитание детей».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благотворительная акция в помощь зооцентру «Добрые сердца». 2. Флешмоб ко дню матери «Куклы бывают разные, но у каждого она своя». 3. Консультация «Почему детям нужно заниматься спортом?». 4. Изготовление кормушек «Птичья столовая». 5. Совместный праздник ко Дню матери.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие родителей в новогоднем конкурсе поделок. 2. Постройка снежных фигур совместно с родителями на площадке детского сада. 3. Буклет «Гимнастика для глаз, как здоровьесберегающая технология». 4. Конкурс видеороликов «Наша семья - с зимними видами спорта дружна!» 5. Развлечение «Новый год»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский клуб «Старый Новый год». 2. Конкурс рисунков «Рождество». 3. Развлечение «Калядки». 4. Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Приучаем ребёнка к порядку». 2. Конкурс группы «Военная техника из бросового материала» 3. Буклет для родителей «Здоровье на тарелке». 4. Спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка - передвижка «Весна». 2. Совместный праздник к 8 марта. 3. Конкурс поделок к Пасхе 4. Консультация по формированию культурно-гигиенических навыков «Чистые руки». 5. Патронаж по обследованию условий жизни и воспитания. 6. Акция «Ромашка Здоровья»

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Космос». 2. Спортивный праздник, приуроченный ко Дню Космонавтики. 2. Выставка семейных рисунков «Правила поведения в природе». 3. Консультация на тему «Воспитание патриотизма у детей». 5. Совместный праздник «Масленица».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс работ художественно-продуктивной деятельности, посвящённая Дню Победы. 2. Поздравительная открытка ко Дню Победы. 3. Консультация на тему «Экологическое воспитание». 4. Родительское собрание на тему «Итоги года». 5. Субботник по озеленению территории.

2.11. Перспективное тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

Средняя группа

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
СЕНТЯБРЬ			
1-я неделя. «Здравствуй, детский сад»			
1	2	3	4
	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p>	<p>Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями). Беседа «Кто работает в нашем детском саду?»: особенности труда работников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник, муз. работник). Моделирование игровых ситуаций на закрепление правил поведения в детском саду, и распорядком дня Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках детского сада (экскурсия) Рассказ «Моя любимая игрушка» Игровые ситуации «Из чего сделаны наши игрушки», «Какие бывают игрушки»</p>	<p>-внесение атрибутов для самостоятельных сюжетно-ролевых игр «Больница», «Детский сад»; - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска; - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача; - раскраски, иллюстрации по теме; - фигурки взрослых животных и их детенышей для игры в «Лесной детский сад»;</p> <p>-иллюстрации и фотографии детского сада; - раскраски;</p>

<p>Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана).</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <p>Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания. Учить управлять своим телом, способствовать речевому развитию</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>Формировать изображать с натуры предметы, здания. Развивать художественно-эстетический вкус. Освоение приёма оформления предметов (красивое расположение, украшение декоративными элементами).</p> <p>Формировать навыки конструирования по схеме</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Купание кукол», «Поездка на поезде», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Угадай, что звучит?», «Найди пару», «Что из чего сделано», «Найди половинку»</p> <p>Чтение стихов, потешек, сказок о детском саде.</p> <p>Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям о профессиях взрослых в детском саду.</p> <p>Беседы о помещениях детского сада, группы, о постройках, растениях, которые есть на территории детского сада.</p> <p>Коллективная аппликация «Детский сад в городе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книг.</p> <p>Лепка «Угощение для игрушек» рисование «Раскраски-игрушки» аппликация «Украсим кукле платье».</p> <p>Фотовыставка «Я и моя игрушка»</p> <p>Рассматривание здания детского сада, выделение его частей и его рисование с подбором цвета.</p> <p>Слушание музыки, игра на музыкальных инструментах</p> <p>Инсценирование песенок «Паровоз», «Мы милашки – куклы неваляшки», «Мишка с куклой бойко топают»</p> <p>Собрать домик для любимой игрушки;</p> <p>Подвижные игры, физкульт. минутки, зарядка, оздоровительная гимнастика, ходьба по дорожкам здоровья.</p>	<p>- фотографии детей с любимыми игрушками; - внесение игрушек из прошлого;</p> <p>-художественная литература: А. Барто «Игра в стадо», О. Высотская «Детский сад», Е. Тараховская «Тихий час», С. Волков «В детском садике детишки» и т. д.</p> <p>- Иллюстрация «Цветочная клумба» И. А. Лыкова</p> <p>- «Бабочка», муз. Э. Грига; - «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского; - внесение бубна, дудочки, трещётки, металлофон, деревянные ложки.</p> <p>-деревянные кубики;</p> <p>- кубики Лего;</p> <p>- конструкторы</p> <p>- подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Карусели», «Мой веселый звонкий мяч» и т. д.</p>
---	--	---

<p>(рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).</p> <p>5. Физическое развитие:</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал; - участвовать в конкурсе рисунков (фотографий) «Ах, какое было лето!»; - закрепить приемы самомассажа; - привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений (помогать накрывать на стол, убирать игрушки и т.д.) - поговорить о правилах дорожного движения (правильный переход улицы, повторить сигналы светофора); - прогулки по территории детского сада с целью наблюдения за неживой природой (как изменились деревья, трава, какие есть осенние цветы), уточнения названий деревьев и кустарников 		
<p>2-я и 3-я недели. «Мой дом, мое село»</p>		
<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления о малой Родине, формировать представления о различных по назначению зданиях в селе (магазин, больница, школа, библиотека). Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой.</p> <p>2. Познавательное развитие: Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Знакомить с родным селом, правилами поведения на</p>	<p>Беседы «Мое село», «Мой дом»;</p> <p>Игровые ситуации «Если ты потерялся»;</p> <p>Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?»;</p> <p>Рассматривание картинок, фото с изображением родного села;</p> <p>Помощь детей в уборке территории детского сада;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дом».</p> <p>Беседы «Из чего построен дом?», «Как устроена улица?»;</p> <p>Показ презентации «Известные люди моего села», посещение музея села.</p> <p>Квест-игра «Что вы знаете о своем селе?».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - машины «скорой помощи», пожарной и милиции; - красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»; - разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; - раскраски «Мебель», «Дома», «Семья» и т.д. - фотографии, схемы, модели построек различных зданий - фотографии известных людей, памятников; - карта села; - герб села.

<p>улицах.</p> <p>3. Речевое развитие:</p> <p>Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу.</p> <p>Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Стимулировать участие детей в исполнении потешек.</p> <p>Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить создавать коллективную композицию, развивать эстетический вкус.</p> <p>Учить слушать музыку, заучивать песенки.</p> <p>Формировать навыки конструирования по схеме, рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Изучать основные двигательные действия, произвольные движения.</p>	<p>Рассказывание «Дом, в котором я живу», «Моя семья» и т. д.</p> <p>Чтение стихотворений, рассказов, потешек.</p> <p>Создание коллективной композиции «Мое село», рисование «Мой дом», «Моя семья».</p> <p>Прослушивание музыки</p> <p>Строительные игры «Построим дом для матрёшек», «Построим лесной детский сад»</p> <p>Проведение подвижных комм игр, спортивные игры, хороводные.</p>	<p>-фотографии домов</p> <p>- М. Шкурина «Сказка про дом, который любил чистоту и уют», Н. Абрамцева «Сказка про старый дом», К.Д. Ушинский «Наше Отечество», П. Синявский «Родна земля» и т. д;</p> <p>- иллюстрации села;</p> <p>- фотографии домов;</p> <p>- семейные фотографии;</p> <p>- «Новый дом», муз. Р. Бойко, сл. Л. Дербенева;</p> <p>- «Самолет» муз. М. Магиденко, сл. С. Баруздиненко;</p> <p>«Небо синее» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <p>- схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский)</p> <p>- схемы, модели построек различных зданий;</p> <p>- схемы домов, машин;</p> <p>- деревянные кубики;</p> <p>- кубики Лего.</p> <p>- Подвижные игры: «Машины и пешеходы», «Воробушки и автомобиль» и т. д.</p> <p>- спортивные игры: «Кто дальше», «Самый ловкий», «Не задень» и т. д.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад; - описание индивидуального маршрута от дома до детского сада - объяснять правила безопасного поведения на улицах города (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.) 		

- демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д.
- посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий;
- понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).

4-я и 5-я недели. «Что нам осень принесла?»

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек. Учить детей общаться</p> <p>3. Познавательное развитие: Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды Учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).</p> <p>3. Речевое развитие: Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Формировать умение рисовать, лепить овощи, фрукты, ягоды с натуры; развивать художественно-</p>	<p>Организация сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», инсценировка «Сварим из овощей суп».</p> <p>Беседа «Зачем мы сажаем овощи на грядку?» Коллаж «Овощи на тарелке»</p> <p>Проблемная ситуация «Что нам осень принесла?» Обследование и сравнение баклажана, кабачка, редьки (форма, цвет, вкус), классифицировать.</p> <p>Проведение дидактических игр «Съедобное - несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию».</p> <p>Мастер-класс «Вкусно и полезно» (изготовление свежавыжатого сока или салата).</p> <p>Дидактическое упражнение «Описание овощей» (описание овощей по картинке)</p> <p>Дидактические игры: «Отгадай, что за овощ?», «Найди пару», «Отгадай и покажи», «Вершки и корешки» и т.д. Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи» Чтение и заучивание стихов и</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Овощной магазин»;</p> <p>- книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов;</p> <p>- муляжи овощей;</p> <p>- трафареты овощей, грибов, фруктов;</p> <p>- альбом по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями;</p> <p>- выставку даров природы;</p> <p>- альбомы иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов;</p> <p>- разрезные картинки с изображением овощей и фруктов;</p> <p>- выставка фотографий «Мы любим овощи и фрукты».</p> <p>- натуральные овощи, фрукты (свежавыжатый сок, салат)</p> <p>- Н. Носов «Огурцы», В. Сутеев «Мешок яблок», Л. Толстой «Косточка», «Осень на пороге» Н. Сладкова и т. д.</p> <p>- рассматривание картины «Яблоки и листья» И. Репина; «Девочка с персиками» В. Серов.</p>
--	--	--

<p>эстетический вкус</p> <p>Конструирование: Формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания (овощи и фрукты, и блюда из овощей и фруктов).</p>	<p>потешек; Чтение рассказов и сказок Отгадывание загадок</p> <p>Лепка «Корзина с яблоками», рисование «Овощи» Аппликация «Веселые грибочки» Выполнение движений с осенними листочками под звуки песни «Осень» (муз. Чичкова). Слушание стихотворений Федоровской «Осень». - пение песен об осени</p> <p>Строительные игры с обыгрыванием «На ферме», «Забор для огорода» и т. д.</p> <p>Подвижные, спортивные игры, эстафеты, физминутки.</p>	<p>- муляжи овощей и фруктов</p> <p>- иллюстрации овощей, фруктов, ягод</p> <p>- «По малину в сад пойдем» муз. А. - кубики, конструкторы</p> <p>- мелкие игрушки для обыгрывания.</p> <p>- «Кто быстрее», «Самый ловкий», «Во саду ли, в огороде», «У медведя во бору» и т. д.</p>
--	--	--

Образовательная деятельность в семье: - поговорить с ребенком об овощах и фруктах;

- посетить огород, сад, продуктовый магазин, определить представленные там фрукты и овощи;
- загадывание загадок об овощах и фруктах;
- рассказывать о том, из каких овощей делают салат;
- совместное изготовление салатов (мыть овощи, зелень, смешивать ингредиенты, заправлять салаты);
- привлекать к посильной помощи по сбору урожая (собирать, перебирать фрукты, овощи)
- совершить прогулку в лес за грибами;
- принять участие в составлении «Книги витаминных рецептов»;
- составление с детьми кулинарной книги семьи (салаты)
- принять участие в выставках «Мы любим овощи и фрукты», «Осенний переполох» (изготовить поделки из фруктов и овощей).

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
-------	--------	--	---

Октябрь
1-я и 2-я недели. «Я - человек».

	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам. Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают</p>	<p>Беседа по теме «Я – человек». Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры Презентация «Тело человека» Беседа «Из чего мы</p>	<p>Дидактические игры: «Сходства и отличия», «Зачем человеку руки?», «Хорошо - плохо», «Угадай настроение».</p>
--	---	--	---

<p>много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы -сердце, легкие и др.</p> <p>2. Познавательное развитие: Обогащение представлений о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями, органы чувств и их назначение, одежда и деятельность человека</p> <p>3. Речевое развитие Формирование и развитие средств общения: рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, использовать в речи сложноподчиненные предложения; передавая свое отношение к героям и событиям; чисто произносить звуки родного языка. Учить выделять жанровые особенности сказки (отсутствие завершенности, повторность), развивать чувство юмора, выдержку.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Формировать умение изображать тело человека, выделять пропорционально части тела; Учить слушать музыку, заучивать песенки, чувствовать ритм музыки. Конструирование: Формировать умение анализировать, выделять части тела человека; пропорционально конструировать тело человека.</p> <p>5. Физическое развитие Познакомить с методами профилактики нарушений слуха, зрения. Закреплять основные виды движений.</p>	<p>сделаны» Познавательно-исследовательская деятельность: «Как нам помогают наши ноги», «Как много дел делают наши руки», «Чтобы глаза видели», знакомство детей со строением глаз, «Воспитание бережного отношения к глазам», «А уши, чтобы слышали?»</p> <p>Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники», Ю. Дмитриев «Дети разные бывают», сказка «Царевна Несмеяна», К. Чуковский «Федорино горе», В. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья»</p> <p>Чтение сказки «Жил-был Яшка...» Заучивание стихов о частях тела человека Конструирование из набора плоскостных геометрических фигур, счётных палочек, бумаги: «Семья», «Человечек»</p> <p>Лепка «Красивая девочка», рисование «Дети гуляют»; прослушивание муз. произведений; пение песенок; изучение новых музыкальных движений.</p> <p>Подвижные игры, физкульт. минутки, оздоровительная гимнастика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Семья», «Дом» - кровати, постельные принадлежности, посуда, машины, одежда для кукол - книги: «Уроки Мойдодыра», Г.В. Зайцев, «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём» (Детская энциклопедия, «Где растёт? Что едят?» О. Нейлл. - семейные альбомы детей. - в книжном уголке книги и иллюстрации, изображающие мальчиков и девочек в разных ситуациях: - атрибуты для режиссерских игр: чайный сервиз, салфетки, приглашения на день рождения, скатерть и др. - кубики Лего; - счетные палочки; - наборы плоских геометрических фигур. - иллюстрации, фотографии, картины; - для слушания: «Попрошайка» А. Гречанинов, «Плакса», «Весельчак» О. Ананьев; - для пения: «Кто у нас хороший», р.н.п., обр. А. Александрова; - для развития музыкального движения: упражнение
--	--	--

		<p>«Мальчики и девочки» англ. н. м. обр. Л. Вишкарёва,</p> <p>- Подвижные игры: «Ловишки», «Большие ноги идут по дороге». «Руки, ноги, голова» и т. д.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработать с детьми правила охраны зрения и слуха в домашних условиях (просмотр телепередач определенное время, достаточное освещение, регулярный отдых). - нарисовать или слепить фигуру человека для выставки. 		
<p>3-я и 4-я недели «Азбука безопасности»</p>		
<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Формировать начальные знания о безопасном поведении в жизни, в быту, на улице Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.</p> <p>2. Познавательное развитие: Учить называть, обследовать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны).</p> <p>3. Речевое развитие: Учить рассказывать о предметах быта, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности. Беседа «Опасные предметы» Беседа «Вредные привычки» Изготовление коллективного плаката «Будь осторожен!» Игра-тренинг «Улица полна неожиданностей» Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» Составление коллажа «Опасные и безопасные предметы» Рассматривание предметов Дидактические игры «Пешеходы и транспорт», «Собери из частей» (машины, транспорт); Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде»; Просмотр познавательных мультфильмов о безопасности Ситуативный разговор, «Какие бывают машины» Рассматривание пассажирского и грузового транспорта. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» и составление по ней рассказа. Чтение худ. литературы, составление рассказов об опасных предметах, заучивание</p>	<p>- атрибуты для самостоятельных творческих игр «Больница», «Аптека»; - модели, раскрывающие содержание труда повара медсестры, врача, шофера; - раскраски, иллюстрации по теме; - картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); - иллюстрации по теме «Горит - не горит!»; - наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; - картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; - картина, где изображены проезжая</p>

<p>Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: Формировать умение изображать предметы, составлять композиции, учить правильно пользоваться орудиями труда, учить слушать музыку</p> <p>Конструирование: Формирование навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).</p> <p>6. Физическое развитие</p> <p>Формировать навыки здорового образа жизни, развивать двигательную активность</p>	<p>стихов про безопасность, чтение и обсуждение пословиц</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Рисование машин специального назначения: пожарная машина, скорая помощь, полиция</p> <p>Дорисовывание недостающих частей у опасных предметов;</p> <p>беседа о безопасности во время художественной деятельности;</p> <p>Прослушивание новых произведений; игра на элементарных музыкальных инструментах; инсценировка сказки «Кошкин дом».</p> <p>Строительные игры «Дорога», «Улица» и т. д.</p> <p>Подвижные, хороводные игры, спортивные игры, эстафеты.</p>	<p>часть (с машинами), тротуар (с людьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты к сюжетно-ролевым играм: светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности; - дидактические игры: «Угадай, на чем поведешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле»; - для чтения А.С. Клименко «Происшествие с игрушками» - для рассказывания сказка С. Я. Маршака «Кошкин дом» - для заучивания О. Емельянова «Чтобы не попасть в беду» и т. д. - музыка для слушания: «Бабочка», муз. Э. Грига; - для пения: «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского; - для игры на детских музыкальных инструментах: «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера); - для танцевально-игрового творчества - «Как мы летом отдыхали». - кубики; - схемы; - игрушки для обыгрывания. - подвижные игры: «Повтори за мной»,
--	--	---

		«Замри», «У медведя во бору», «Лохматый пёс» и т. д. - «Карусели», «Пузырь», «Ровным шагом» и т. д.
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление безопасного маршрута от дома до детского сада; - беседа о опасных ситуациях в семье и в детском саду (техника безопасности при использовании электроприборов, острых, легковоспламеняющихся предметов); - посмотреть м\ф «Смешарики - азбука безопасности»; - прогулки в парке, лесу с целью наблюдения выбора безопасного маршрута до дома. 		
<p>Ноябрь 1-я и 2-я недели. «Народная культура и традиции»</p>		
<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Ознакомление детей с игрушками, предметами одежды народных промыслов. Приобщать познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно - прикладного и изобразительного искусства. Учить радоваться успеху своей работы и работ других детей</p> <p>2. Познавательное развитие: Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. Продолжить знакомить детей с разнообразными видами декоративного искусства, с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек.</p> <p>3.Речевое развитие Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Обогащать и уточнять знания детей об</p>	<p>Развивающие ситуации: рассматривание альбомов, рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.); рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»;</p> <p>Поход в мини- музей детского сада.</p> <p>Рассматривание иллюстрации к русским народным сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»; рассматривание куклы в народном костюме.</p> <p>Дидактические игры: «Как избу построили? «Что лишнее?», «Собери целое из частей».</p> <p>Чтение русских народных сказок, заучивание и обыгрывание потешек, прибауток. Инсценировка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; игрушках, одежде. - презентации - дымковские игрушки, матрёшки, деревянные расписные ложки, куклы в народной одежде. - иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», «Колобок», «Теремок», «Репка»; - готовые формы из бумаги, картона предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора - формы для выкладывания на фланелеграфе или магнитной доске узора, орнамента - картина Е. Рачева «Лисичка со скалочкой» - иллюстрации к сказкам «Крошечка-Хаврошечка»,

<p>особенностях русских народных колыбельных песен.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие. Познакомить детей с некоторыми способами изготовления и росписи глиняных игрушек. Учить передавать образ с помощью средств художественной выразительности, изображать предметы с натуры.</p> <p>Конструирование: учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Упражнять детей в беговых упражнениях</p>	<p>русских народных сказок с помощью различных видов театра (пальчиковый, бибабо, на ложках, теневой, кукольный)</p> <p>Роспись заготовок на картоне: коня, барыни, тарелок и т.д.</p> <p>Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.</p> <p>Пение колыбельной «Люли-люли- люленьки, где вы, где вы, гуленьки...»</p> <p>Разучивание движений народных танцев; игра на народных инструментах.</p> <p>Слушание музыки: «Пастушок»; Русские народные плясовые мелодии.</p> <p>Пение: «Где был Иванушка», «Кисонька - мурысонька» рус; народные песни. Пение частушек, прослушивание колыбельных, инсценировка колыбельных и потешек.</p> <p>Строительные игры «Башенка», «Домик», «Мебель для домика»</p> <p>Подвижные игры, народные игры, хороводные игры.</p>	<p>«Лисичка - сестричка и серый волк»;</p> <p>- игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек</p> <p>- раскраски предметов народных промыслов;</p> <p>-обводки по контуру;</p> <p>- куклы в народном костюме;</p> <p>- деревянные ложки;</p> <p>- трещётки;</p> <p>- дудочки</p> <p>- для слушания «Пастушок»;</p> <p>- для пения: «Где был Иванушка», «Кисонька - мурысонька» рус. народные песни.</p> <p>- подвижные игры «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»;</p> <p>- Народные игры: «Гори, гори ясно!», «Лапта» «Чехарда» и т. д.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <p>- беседа о традициях и праздниках в семье;</p> <p>- составление альбома «Традиции нашей семьи»;</p> <p>- Проект «Семейные выходные» (рассказы о культурном семейном досуге).</p>		
<p align="center">3-я неделя Моя семья</p>		

<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Способствовать формированию адекватной самооценки</p> <p>2. Познавательное развитие: Развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади) Формировать понятие малой родины. Учить называть своих ближайших родственников подчеркивать их заботу друг о друге.</p> <p>3.Речевое развитие: Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о семье. Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Поддерживать желание рассказывать докучные сказки.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов, художников и композиторов о зиме. Учить детей создавать сказочный образ, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали (решетки, балконы, различные колонны). Учить делать набросок карандашом только главных деталей; закреплять приёмы рисования гуашью.</p> <p>5. Физическое развитие: Развитие представлений о своем организме</p>	<p>Дидактическая игра «Где я?» «Познание» (развитие кругозора) Создание игровых ситуации для формирования доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа Я (помогать каждому ребенку убеждаться, в том, что он хороший и его любят). Беседа с детьми: «Что такое семья?» Рассматривание семейных фотографий Рассматривание сюжетных картин Просмотр презентаций на тему «Семья». Дидактические игры: «Чья мама?», « Чтение А. Усачев «Паповоз». Чтение докучной сказки «Пришел медведь к броду, бултых в воду» «Дворец для снегурочки» И.А. Лыкова Конструирование «Строим большой дом для семьи»; Музыка для слушания «Мамины ласки» (муз. А. Гречанинова); Для пения «Снежинки» (муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой); Музыкально-ритмические движения: хоровод «Кто у нас хороший?», (муз. Ан. Александрова). Беседа «Что я знаю о себе?», Подвижные игры «Подбрось - поймай», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Найди себе пару» «Лошадки», «Самый ловкий», «Кто быстрее добежит до флажка», «Ловишки с лентами», «Скок по скок» и др.</p>	<p>- алгоритмы умывания, одевания - строительный материал для конструирования домиков разной высоты; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья» (куклы, коляски, мебель, посуда, постельные принадлежности и т.п.), «Больница», «Магазин»; - образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - иллюстрации и книги: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», А. Усачев «Паповоз», рассказы: Д. Эдвардс «В театре», «Шалунья», «Сестричка», М. Зощенко «Показательный ребёнок», Э. Успенский «Разгром»).</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <p>- приобщать детей к способам безопасного поведения при использовании бытовых</p>		

- приборов дома, при переходе улицы, при перемещении в лифте, автомобиле;
- почитать с ребенком дома: «Кукушка» (ненецкая сказка), стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка», А. Усачев «Паповоз», рассказы: Д.Эдвардс «В театре», «Шалуныя», «Сестричка», М. Зоценко «Показательный ребёнок», Э.Успенский «Разгром»;
 - проектная деятельность «Я – житель Южного Урала» (создание генеалогического дерева);
 - проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе);
 - рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве;
 - закрепить за ребенком выполнение поручений по дому.

4-я неделя. Мир животных (Дикие животные)

<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Познавательное развитие: Расширять представления о взаимосвязях природных явлений. Закреплять умения детей пользоваться носовым платком.</p> <p>3.Речевое развитие Обогащать и активизировать словарный запас на основе экспериментальной деятельности, наблюдений за птицами. Закреплять умение употреблять в речи существительные с обобщающим значением (птицы, животные). Упражнять в правильном использовании предлогов.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю - раскрашивание бумажного силуэта серого цвета белой гуашевой краской.</p>	<p>Упражнения для практического освоения и понимания количественного и порядкового назначения числа («Сколько всего мишек?», «Какой по порядку зайка?»).</p> <p>- Экспериментирование. Проведение опытов с водой, снегом, льдом (таяние снега от повышения температуры; хрупкость льда; вывод: снег и лед - вода, изменившая, свое состояние под воздействием температуры).</p> <p>Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода). Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Заяц ждет снега, потому что...; Волку не нужен снег, потому что...);</p> <p>Беседа «Когда ты вдруг чихаешь и нос не прикрываешь, Микробы вылетают. Вокруг всех</p>	<p>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница для зверей», «Дом», «Семья», «Магазин игрушек» и др.;</p> <p>- дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»;</p> <p>- в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски;</p> <p>- плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка»;</p> <p>- иллюстрации ранней, золотой и поздней осени;</p> <p>Наборы для рисования, трафареты, шаблоны, схемы изображений</p>
---	---	--

<p>5. Физическое развитие</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств;</p>	<p>заражают» (Я и моё здоровье. Т. А. Тарасова)</p> <p>Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин.</p> <p>Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.).</p> <p>«Зайка серенький стал беленьким» И.А.Лыкова</p> <p>Конструирование из природного материала (шишки, желуди) «Зайка».</p> <p>Музыка для слушания «Зайчик» (муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока);</p> <p>Для пения «Путаница» - песня-шутка (муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского);</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Лиса и зайцы» (под муз. А. Майкапара «В садике»), «Ходит медведь» (под муз. «Этюд» К Черни), «Медведь и заяц» (муз. В. Ребикова).</p>	<p>(животные, птицы);</p> <p>- иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»).</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 и 2 недели. Здравствуй, зимушка зима!</p>		
<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении разных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p> <p>Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.</p> <p>Учить замечать происходящее в природе сезонные изменения,</p>	<p>Ситуативные беседы с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой (зимой необходимо расчищать дороги от снега, посыпать их песком, сбивать сосульки с крыш, обогревать дома).</p> <p>Круглый год человек заботиться о самом себе, своем доме и одежде, о домашних животных и растениях. Для всех работ у</p>	<p>- картины:</p> <p>«Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».</p> <p>- серии картинок: «Как дети спасли птиц».</p> <p>- произведения русского декоративно-прикладного искусства – игрушки из</p>

<p>определять характерные признаки зимы Упражнять в анализе конструкций, развивать конструкторские навыки</p> <p>3.Речевое развитие:</p> <p>Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Активизировать пассивный словарь. Закреплять знания детей о колыбельных песнях.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам - правой и левой. Формирование графических умений - обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Учить правильному использованию закаливающих процедур.</p>	<p>него есть специальные инструменты и приспособления.</p> <p>Беседы «Зимние виды спорта», «Особенности закаливания зимой».</p> <p>Дидактическая игра «Зимующие птицы».</p> <p>Рассказ воспитателя «Кто как к зиме приготовился», «Птицы зимой».</p> <p>Игровые упражнения «Угадай и расскажи».</p> <p>Дидактическая игра «Определи время года».</p> <p>Выделение признаков зимы: мороз, снегопад, водоемы покрыты льдом, лед твердый, скользкий и др.)</p> <p>Дидактическая игра: «Составь из частей» (зайчик, медведь, снегурочка, снеговик).</p> <p>Чтение колыбельной «Котик серый, Хвостик белый...» наименований («Летает – не летает», «Съедобное, не съедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Конструирование «Ледяной городок» (ледяные дорожки, большие и маленькие горки, лабиринт).</p> <p>«Котятки и перчатки» И.А. Лыкова</p> <p>Музыка для прослушивания: «Сказочка», муз. С. Майкапара, «Сказочка», муз. Д. Кабалевского, «Дед Мороз», муз. Р. Шумана Для пения «Метелица», Г. Вихаревой, «Зима пришла», Л. Олифиной; Для музыкально-ритмических движений:</p>	<p>глины (животные, птицы);</p> <p>– иллюстрации художников В. Сутеев, Е. Чарушин.</p> <p>- настольный театр «Снегурочка и лиса».</p>
---	---	---

	<p>Хороводы: «Маленькая елочка», Для игры на детских - музыкальных инструментах: «Соло-тутти» Игра «Заморожу»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду; - почитать сказку «Снегурочка», «Зимовье»; - принять участие в строительстве из снега горки на участке; - сделать альбом «Наши славные дела» - фотографии или рисунки о помощи зимующим птицам - составить «Сказку про снеговика» - совместно с детьми из ваты, мятой бумаги, двухстороннего скотча и т.д. создать композицию на тему «Здравствуй, зимушка-зима!» - посетить снежный городок, полюбоваться снежными постройками. - выучить с детьми стихотворения: И. Никитин «Зима», И. Суриков «Зима». 		
<p>3 и 4 неделя. Новогодние хлопоты.</p>		
<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку; Закреплять навыки самообслуживания, развивать самостоятельность.</p> <p>2. Познавательное развитие: Уточнять знания о свойствах воды Закреплять исследовательские навыки.</p> <p>3. Речевое развитие Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении Продолжать работу по формированию интереса к книге. Учить детей передавать выразительно движения персонажей.</p>	<p>Беседа «Зима полна чудес и забав». Игровая ситуация «Лесовичок». Дидактическая игра «Свойства и отношения» Ситуативный разговор «Я умею умываться». Беседа «Праздники в нашей жизни». «Для чего люди отдыхают?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние коми-развлечения», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам).»</p> <p>Игры – экспериментирование со снегом, льдом «Льдинки», «Ледяные узоры», «Снежные фигуры» (замораживание окрашенной воды, замораживание в воде узоров из камешков, лепка из снега зайчиков, снегурочек, снежных баб).</p> <p>Чтение и беседу по сказке: С. Козлов «Зимняя сказка».</p>	<p>Дидактические игры «Собери елку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Что в мешке у Деда Мороза»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективную работу (рисование) «Праздничная ёлка»; - выставку новогодних игрушек «Увлечения нашего детства» (старинные новогодние игрушки, принесенные родителями) - выставку старых открыток «С Новым годом» (собранный с помощью родителей) - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы» - мультфильмы, на тему «Новый год» - новые новогодние аудио сказки. - игры с геометрическим материалом «Разноцветные бусы»,

<p>4. Художественно-эстетическое развитие Рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей её строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приёмов работы в зависимости от общей формы художественного объекта.</p> <p>5. Физическое развитие Дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа: Л. Кондрашенко «Следы на снегу».</p> <p>Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: З. Александрова «Ёлочка», Е. Благина «Красавица какая...», И. Суриков «Белый снег, пушистый...»</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения.</p> <p>Чтение потешек прибауток «Шлепают гуськом» «Наша ёлочка» И.А.Лыкова</p> <p>Конструирование «Сказочный домик для Снегурочки».</p> <p>Музыка для слушания: «Менуэт елочных игрушек», В. Суслина «Дед Мороз», Р. Шумана Цикл «Игрушки на елке», В. Ребикова («Кукла в сарафане», «Игра в солдатики», «Паяц»)</p> <p>Для пения: «Новогодний хоровод», А. Островского «Горка и Егорка», Ю. Блинова</p> <p>Для музыкально-ритмических движений: «К детям елочка пришла», А.Филиппенко (хоровод) «Новогодняя пляска» (парами)</p> <p>Игра: Игровое творчество «Снег-снежок», Е. Макшанцевой.</p> <p>Для игры на детских музыкальных инструментах: «Колокольчики звенят», В.Моцарта</p> <p>Развлечение «Подарок Деду Морозу»</p> <p>Ситуативный разговор «Занятия утренней гимнастикой дома».</p>	<p>«Ёлочки зеленые».</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации и картины к сказке М. Клокова «Дед Мороз». - алгоритм безопасной работы с ножницами и клеем. - иллюстрации и фотографии празднично украшенного города, снежного городка. - фотографии «Наш Новогодний утренник»; - коллективную аппликацию «Украшим елочку шарами».
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить карнавальный костюм при активном участии детей; 		

- выучить стихотворения: З. Александровой «Елочка», И. Сурикова «Белый снег, пушистый...».
- поиграть в игру с математическим содержанием «Возле елки новогодней» (счет елочных игрушек), «Угадай, чего не стало» (ориентировка в пространстве, развитие памяти, внимания, счет).
- посетить вместе с ребенком на ярмарку новогодних игрушек: расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности.
- сделать поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса».
- поиграть в разрезные картинки;
- посетить снежный городок, рассмотреть ледяные фигуры снежного городка;
- подготовить материал для фотогазеты «Зимний отдых».
- понаблюдать с детьми за тем, как идет снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости от погоды.
- почитать детям стихотворение Дед Мороз» М. Клоковой, «Новый год» Н. Найденовой.
- составить карту полезных продуктов зимой: закреплять представления о полезных свойствах продуктов;

Январь

1 неделя. Дружба.

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Расширение представлений о дружбе.</p> <p>2. Познавательное развитие: Формирование представлений о России как многонациональной единой стране.</p> <p>3. Речевое развитие: Формировать навыки ведения коллективной беседы. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; учить составлять творческий рассказ на тему «Почему ссориться с другом это плохо». Развивать творческие способности детей. Учить придумывать отдельные строки в колыбельных.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения разных</p>	<p>Пальчиковые игры «Дружная семейка».</p> <p>Беседа «Ребята, давайте жить дружно».</p> <p>Чтение рассказов В. Осеевой: «Обидчики».</p> <p>«Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;</p> <p>Развлечение «Ребята давайте жить дружно».</p> <p>«Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...»</p> <p>Слушание: «Пастушок» муз. С. Майкопар</p> <p>Пение: «Кисонька – мурысонька» рус. нар. песня «Мышь и воробей» И.А.Лыкова</p> <p>Подвижные игры: детский футбол</p>	<p>музыкально – дидактические игры: «Угадай на чем играет друг»</p> <p>иллюстрации с портретами художников (А. Дюрер, А. Матис, В. Суриков, В. Серов и др.)</p> <p>атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья собирается на праздник»</p> <p>настольно-печатные игры, в которых должно участвовать несколько человек (Огонь - пожар и т.д.)</p> <p>сюжетные картинки «Хорошо и плохо»,</p> <p>книги с яркими иллюстрациями о дружбе.</p> <p>фотографии детей, семьи, семейные альбомы;</p>
---	--	--

<p>животных (мышь и воробей)</p> <p>5. Физическое развитие. Упражнять детей в подвижных играх с правилами</p>		<p>картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;</p> <p>игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи; набор солдатиков (среднего размера);</p> <p>игрушки с секретами и сюрпризами (головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);</p> <p>«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;</p> <p>книги, открытки, альбомы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Образовательная деятельность в семье: – составление рассказа вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» (ко дню животных); – чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях, интересных делах, увлечениях) и другое; – посетить главную площадь города, украшенную к празднику День народного единства; – понаблюдать вечером с ребёнком праздничный Салют; – посетить с детьми выставку совместных поделок «Шире круг»; – послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...», учим детей осознанию полезности труда, моем посуду, помогаем маме; 		

- чтение, рассматривание иллюстраций «Дружба»;
- посетить выставку с детьми ко Дню народного единства

2 неделя. Этикет.

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Обсуждать прочитанное, формировать адекватную самооценку, учить сравнивать себя с литературным героем.</p> <p>2. Познавательное развитие: Расширять представлений о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>3. Речевое развитие: Активизировать и пополнять словарный запас на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи, привлекать к участию в беседах, понятно для слушателя отвечать на вопросы и задавать их. Учить выделять жанровые особенности сказок, типичные сказочные выражения.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать Снегурочку в шубке, смешивая цвета для получения новых оттенков. Вспомнить с детьми содержание сказки о Снегурочке, попросить придумать новую сказку. Развивать самостоятельность, творческую активность.</p> <p>4. Физическое развитие: Закреплять санитарно-гигиенические навыки</p>	<p>Беседа «Мы воспитанные дети».</p> <p>Ситуации общения по правилам этикета.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми о соблюдении этических норм;</p> <p>Создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?»</p> <p>Игровые проблемные ситуации с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расчёска);</p> <p>Чтение «Неумейка», Я. Аким.</p> <p>Беседа «Ты должен знать своё тело, знать и любить».</p> <p>Самое первое дело — в мире с ним жить.</p> <p>Сделай его сильным, Сделай его быстрым, Сделай его чистым» (Я и моё здоровье Т.А. Тарасова)</p> <p>«Девочка-снегурочка» И.А. Лыкова</p> <p>Конструирование из бумаги «Салфетка».</p> <p>Музыка для слушания «Вальс снежных хлопьев» (муз. П. Чайковского); для пения «Путаница» (муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского).</p> <p>Подвижные игры «Подбрось - поймай», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Найди себе пару» «Лошадки», «Самый ловкий», «Кто быстрее</p>	<p>- алгоритмы умывания, одевания</p> <p>- схемы правильного использования столовых приборов</p> <p>- плакат «Что можно, а что нельзя»;</p> <p>- шумовые инструменты для самостоятельного музицирования;</p> <p>- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей;</p> <p>- иллюстрации и книги по теме (В. Маяковский, К. Чуковский, А. Барто и др.).</p>
--	---	---

(поддерживать опрятный внешний вид, пользоваться салфеткой, полотенцем, расчёской).	добежит до флажка», «Ловишки с лентами», «Скок по скок» и др.	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений; приучать предлагать помощь. - почитать с ребенком дома: М. Дружинина «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьев «Добрый день!», С. Маршак «Ежели вы вежливы», С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки»; - обсудить с ребенком правила поведения в детском саду, на улице, в общественных местах; - подготовить альбом «Как я помогаю»; - составить и пополнять «Словарик вежливых слов». 		
<p>3 и 4 недели. Мир животных (домашние животные).</p>		
<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. Учить создавать простые сюжеты. Совершенствовать технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.</p> <p>2. Познавательное развитие: Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питания. Учить детей рассматривать игрушки с изображением домашних птиц и животных, приучать детей узнавать и называть их. Знакомство с представителями класса пресмыкающихся</p> <p>3. Речевое развитие Углублять интерес к литературной прозе (рассказу). Развивать способность к целостному восприятию текста, продолжать учить выявлять</p>	<p>Д/и «Где живут?» (свиньи, коровы, кошки, собаки и т.д.) Рассказ о пользе домашних животных. Беседа «Домашние животные» Игровое упражнение «Кто как голос подает?» Д/у «Продолжи предложение» Чтение и обсуждение и инсценировка рассказа Пантелеева «Как поросенок говорить научился» Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Лепка «веселые поросята» Конструирование «Домик для Тузика» Чтение сказки Пляцковского «Как щенок Тявка учился кукарекать» Аппликация «Коврик для кошки Глыши». Бумагопластика «Собачка Жучка». Рисование «Мой ласковый котик». Этюд «Встреча кошки с собакой». П/и «Лохматый пес», «кот и мыши», «Мышеловка», «Воробушки и кот»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - альбом: «Домашние животные и птицы»; - трафареты «Домашние животные» - раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными»; - разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Домашние животные»; - деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка курочки», «Песенка утки» и др.); - набор игрушек «домашние животные» - иллюстрации с изображением животных и их детёнышей; - маски, костюмы животных в уголок ряженья; -- материалы и оборудование для свободного рисования,

<p>основное содержание знакомить детей с жанром документальной сказки.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Упражнять в основных движениях (бег на месте, высокие и низкие прыжки, седы и др.)</p>		<p>лепки, аппликации; - строительный материал.</p>
<p>Февраль</p> <p>1 и 2 недели. В гостях у сказки</p>		
<p>1. Социально-коммуникативное развитие Учить изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту или длину при совместном конструировании Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях.</p> <p>2. Познавательное развитие Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей;</p> <p>3. Речевое развитие</p> <p>Уточнять знания детей о потешках. Учить усложнять, изменять в сюжетную последовательность в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события</p>	<p>Беседа по сказке «Гуси - лебеди» (закрепление навыков безопасного поведения с помощью художественных произведений; Игра «Составь сказки на новый лад». Чтение потешек, прибауток «Петушки» Рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня», просмотр мультфильма «Как Маша поссорилась с подушкой» Чтение «Жихарка». Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; Конструирование из бумаги «Волшебная коробочка». «Зимние забавы» И.А. Лыкова Музыка для слушания: «Ежик» (муз. Д. Кабалевского), «Слон» (муз. К.Сен-Санса), «Шествие кузнециков» (муз.</p>	<p>- иллюстрации по теме; - дидактические игры: «Составь целое», и др.; - кукольный театр для проигрывания сюжетов мультфильмов; - атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений; - сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»: расширение представлений о профессиональной деятельности врача; - алгоритмы постройки домика для зверей; - размещение альбома «Все работы хороши» для свободного рассматривания; - размещение в уголке художественного творчества</p>

<p>и действия),</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления одежды. Развитие глазомера, чувство цвета, формы.</p> <p>5. Физическое развитие Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня</p>	<p>С. Прокофьева), «Хромой козлик» (муз. Д. Кабалевского), «Танец молодого бегемота» (муз. Д. Кабалевского); - для пения «Хорошо быть» (муз. С. Солодовой), «Наша песенка простая», (муз. А. Александрова); Музыкально-ритмические движения: «Пляска с ложками» (русская народная песня), «А я по лугу» (русская народная песня); Подвижные игры «Подбрось - поймай», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Найди себе пару» «Лошадки», «Самый ловкий», «Кто быстрее добежит до флажка», «Ловишки с лентами», «Скок по скок» и др.</p>	<p>изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок; - создание условий для режиссерских игр с использованием строительных деталей; - иллюстрации и книги по теме «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.</p>
---	---	---

Образовательная деятельность в семье:

- с помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для ребенка поведения; почитать с ребенком дома: «Про Иванушку-дурачка», «Война грибов с ягодами», «Жихарка», Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница», «Привередница», «Петушок и бобовое зернышко», «Три поросенка», «Бременские музыканты», «Красная шапочка», «К Чуковский «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» и др.;
- закрепление навыков самомассажа;
- изготовление самодельной книги «Рисунки- сказки»;
- поощрять стремления ребенка описывать понравившиеся предметы и игрушки; пересказывать понравившиеся сказки, произведения (фильмы и мультфильмы);
- инсценировать с ребенком сказку в домашних условиях;
- сочинить свою волшебную сказку с ребенком;
- посетить театральное представление любого детского театра города;
- нарисовать любимого сказочного героя;
- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, например, «Угадай, чьи следы на снегу?».

3 неделя. Наши защитники

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.</p> <p>2. Познавательное развитие: Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики). Учить называть военную технику, определять ее назначение, классифицировать по заданным признакам (техника воздушная, водная, наземная). Обогащать и пополнять знания детей о докучных сказках.</p> <p>3. Речевое развитие: Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний по теме (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание</p>	<p>Дидактические упражнения на ориентировку "Разведчики", "Роботы". Рассматривание альбома "Наша Армия" Знакомство с фотовыставкой "Военная техника". Ситуативные беседы о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках). Чтение докучной сказки «Сказочка про сову» «Корабли на море» И.А.Лыкова Коллективное конструирование альбома "Как служили наши папы". Музыка для слушания «Колокольчики звенят» муз. В.Моцарта, «Песенка зайчиков» муз. М.Карасева, сл. Н. Френкель Для пения «Самолет» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой Для музыкально-ритмических движений «Покажи ладошки» латв. н.м., «Летчики» муз. М. Раухвергера, «Лошадки в конюшне» муз. М. Раухвергера Для игры на детских музыкальных инструментах «Звонкие свистульки» муз. Т. Бокач (индивидуальная свистулька) Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей.</p>	<p>- коллекция наборов солдатиков;</p> <p>- иллюстрации с изображением солдат разных родов войск;</p> <p>- книги с иллюстрациями на военную тему;</p> <p>- флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>- игрушки – военная техника.</p>
--	--	---

<p>пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: расширять представление детей о морском транспорте. Учить задумывать композицию рисунка, его содержание. Развивать творческое воображение, эстетические чувства.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки.</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолета); - рассматривание иллюстраций по военной тематике; - рассматривание солдатиков, военных машин; - обыгрывание ситуации «военное сражение». 		
<p>4 неделя. Масленица.</p>		

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Актуализировать представления дошкольников о русском народном празднике Масленица: её значении, символах, традициях. Расширение знаний и воспитание у детей интереса к русским народным праздникам, традициям, связанным с приходом весны, пробуждением природы через знакомство с обрядовым праздником «Масленица». Дать понятие, что этот праздник означает, проводы зимы и встречу весны. Целую неделю длится это праздник, и каждый день имеет свой установленный порядок.</p> <p>2. Познавательное развитие: Дать понятие, что этот праздник означает, проводы зимы и встречу весны. Целую неделю длится это праздник, и каждый день имеет свой установленный порядок.</p> <p>3. Речевое развитие: Беседа: «Масленица пришла – пословицы, поговорки принесла». Цель: познакомить детей с малыми формами устного народного творчества, развивать память, воспитывать интерес к русской народной культуре.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>5. Физическое развитие: продолжать формировать интерес к русским народным играм; желание играть в них, соблюдая правила и используя заклички.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Смешарики – Масленица».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Что является символом масленицы?».</p> <p>Отгадывание загадок на тему: «Масленица». Цель: закрепить знания детей о празднике «Масленица».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Как празднуют масленицу в деревне, в городе?»</p> <p>Чтение П.А. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир».</p> <p>Развлечение «Масленицу встречаем, блины выпекаем!».</p> <p>С/Р игра «Семья» (Как я маме помогаю печь блины).</p> <p>Просмотр презентации: «Празднование Масленицы»</p> <p>Заучивание русского народного фольклора.</p> <p>Рисование, раскраски по теме «Масленица»; Лепка: «Испечем блинчиков к Масленице»</p> <p>Словесная дидактическая игра «Какие бывают блины»</p> <p>Чтение русских народных потешек.</p> <p>Рассматривание альбома «Масленица».</p> <p>Слушание хороводных песен, звучащих на Масленицу.</p> <p>Прослушивание русской народной песни «Барыня».</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и ветер». «Зайцы и волк», «Гори, гори ясно», «Карусели».</p> <p>Хороводная игра «Плетень» .</p>	<p>Одежда яркие платки, костюмы, головные уборы</p> <p>Иллюстрации на тему «Масленица»</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: бубен, ложки, трещетки, металлофон, колокольчики.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование картин про масленицу для оформления стенда; - прогулку по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; 		

- рассматривание иллюстраций «Масленица»;
- фото традиций празднования масленицы в семье.

Март

1 неделя Весна

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Учить построению конструкции по образцу, характеристик объектов, их протяжённости, установления месторасположения частей и деталей в совместной трудовой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы</p> <p>2. Познавательное развитие: Уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной На прогулке использовать знакомые заклички, прибаутки.</p> <p>3. Речевое развитие: Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы. Совершенствовать навыки работы с бумагой: обрывание, разрывание.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа кошки, поранившей лапку).</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Скворечник». Беседа: «Весна пришла». Чтение закличек «Дождик-дождик» Образовательная ситуация-рассуждение «Почему говорят, что природа весной просыпается?» Рисование «Кошка с воздушными шариками» И.А.Лыкова Музыкальные произведения для слушания «Солнышко» (муз. М. Раухвегера, сл. А. Барто, «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель); для пения «Водичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой); Музыкальное движение «Танец с зонтиками» муз. В. Костенко сл. Т. Коломиец. Музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской); приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр); Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества; Игры на музыкальных инструментах: подыгрывание «Песенки о весне» муз.Г.Фрида, сл. Н.Френкель; Танцевально-игровое творчество: «Зайчик, зайчик,</p>	<p>- иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; - разнообразные наборы игрушек (домашние и дикие животные); - природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); - литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Солнышко – колоколнышко...», «Ты, трава ль моя...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; - произведения русской классической литературы: «О. Белявская «Вербочки», В. Жуковский «Птичка», А. Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; - произведения современной русской и зарубежной литературы: З. Александрова «Одуванчик», Е. Благинина «Дождик», М.</p>
---	---	--

<p>5. Физическое развитие: Развивать скоростно-силовые качества.</p>	<p>где бывал» муз. М. Скребковой, сл. А. Шибицкой; Развлечение «Весенние загадки». игры упражнения для развития скоростно-силовых качеств «Радуга» подвижные игры: «Через ручейки», «Солнце и дождик» и др.;</p> <p>Беседы о факторах, обеспечивающих здоровье человека в весенний период (витамины, закаливание, физические упражнения, соблюдение режима дня).</p>	<p>Клокова «Воробей с берёзы...», Ю. Мориц «Ручеёк», Д. Хармс «Кораблик», П. Воронько «Я носила воду, воду...», Я. Колас «Цветок» (пер.с белор.), Э. Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.);</p> <p>- изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);</p> <p>- иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе</p> <p>- дидактические игры: «Мой организм», «Витамины», «Времена года»;</p> <p>- оборудование для игр-экспериментирований;</p> <p>-материалы для дорисовки: «Таёт сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;</p> <p>- наборы одежды для кукол;</p> <p>- алгоритмы трудовых действий;</p> <p>- наборы-конструкторы для строительства различных построек;</p> <p>- изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, стеки);</p> <p>- дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
<p><u>Образовательная деятельность в семье:</u></p> <p>– организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки;</p>		

- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;
- использовать зеркальце для получения солнечных зайчиков,
- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;
- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;
- поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;
- поиграть в игры на развитие воображения: «Чудесный мешочек»,
- привлекать к работе с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома);
- прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

2 неделя. Женский день.

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Обогащать чувственный опыт детей.</p> <p>2. Познавательное развитие: Отсчитывать предметы из большего количества. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов. Закрепить знания о фруктах. Действие по схеме, анализ результатов своей деятельности. Знакомство с бытовыми приборами: соковыжималка. Учить определять пространственные отношения от себя, двигаться в заданном направлении. Закреплять знания детей об особенностях закличек.</p>	<p>Игра «Помогаем маме. Наводим порядок». Группирование и классификация хорошо знакомых предметов. Приготовление фруктового сока. Новоселье куклы. Игра "Найди, где спрятано". Игры "Кто позвал", "Что звучит" и др. Изготовление сувениров из природного и бросового материала. Рассматривание альбомов "Мамы разные нужны, мамы разные важны". Чтение закличек «Солнышко-ведрышко...» Составление описательного рассказа "Моя мама" Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», А. Барто «Самолёт построим сами», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала</p>	<p>- игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; - дидактические игры: «Полезные овощи»; «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) - иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Семья», «Поздравляем маму, встречаем гостей», «Покупаем подарки,</p>
--	--	--

<p>3. Речевое развитие: Развивать слуховое восприятие Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: Учить рассматривать живые цветы, их строение, форму, цвет; рисовать стебли и листья зелёной краской, лепестки-ярким, красивым цветом (разными приёмами). Закреплять умение использовать в процессе рисования разнообразные формообразующие движения.</p> <p>5. Физическое развитие Закреплять знания о правильном питании, приготовлении полезных продуктов.</p>	<p>бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н. Доброта «Мамины профессии», Г. Демыкина «Мама». «Подарим маме цветы» И.А. Лыкова Пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки Слушание «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель. Пение «Песенка о маме» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной, «Песня о бабушке». Музыкальное движение «Приглашение» у.н.м. обр. Г. Теплицкого. Драматизация «Игра с цветными платочками» муз. Т. Ломовой. Игра «Скачут по дорожке» муз. А. Филлипенко. Игра на ДМИ: «Оркестр» у.н.м. Танцевально-игровое творчество: «Катилось яблоко» муз. В. Агафонникова. Подвижные игры «Подбрось - поймай», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Найди себе пару» «Лошадки», «Самый ловкий», «Кто быстрее добежит до флажка», «Ловишки с лентами», «Скок по скок» и др.</p>	<p>делаем подарки» - обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушки; - создать условия для инсценирования песни для мам.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить вместе с ребёнком альбом «Что за чем?» (последовательность режимных моментов); - предложить совместно составить рассказ «Мы умеем отдыхать», о семейном досуге и отдыхе; - совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» - помогать детям доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками; - принести фотографии бабушек и мам; - предложить мамам рассказать детям о своей работе; - поддерживать традиции семейных праздников, досугов, рассказать о них в группе; 		

- выставка семейных фотографий «Мамы нашей семьи»;
- выставка совместных работ «Мамины руки не знают скуки»;
- посетить выставку совместных работ детей и родителей «Первые цветы»;
- посетить выставку детского творчества в группе «Цветы для мамы».

3 и 4 недели. Маленькие исследователи.

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитание в детях чуткого отношения к природе.</p> <p>2. Познавательное развитие: Закреплять ориентировку от себя при расстановке мебели в "комнате". Закрепление частей суток, правила поведения в гостях. Знакомить детей со свойствами снега, учить устанавливать простейшие связи (солнце пригревает сильнее – снег стал таять...).</p> <p>3. Речевое развитие: Учить задавать вопросы на понимание прочитанного.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать в рисунке образ замёрзшего дерева; закреплять умение правильно рисовать строение дерева (ствол, сучки, тонкие ветви). Развивать воображение, творческие способности.</p> <p>4. Физическое развитие Упражнять в прыжках, метании и ловли предметов.</p>	<p>Экспериментирование "Водичка-водичка". Изучение свойств воды опытным путем (льется, переливается, нагревается, охлаждается). Наблюдение за снегом. Дидактические упражнения «Комната куклы Маше». «Едем в гости к кукле Маше» Беседу «Береги воду». Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Прочитать и обсудить Чуковский "Доктор Айболит"; Б. Житков "Что я видел» «Замёрзшее дерево» И.А. Лыкова. Музыка для слушания «Наш любимый детский сад» муз. А. Филиппенко, «Славный праздник» сл. Н. Мазановой Для пения «Детский сад», муз. А. Филиппенко Для музыкально-ритмических движений «Приглашение!» Укр.н.м. обр. Г. Теплицкого Для игры на детских музыкальных инструментах «Марш с тарелками» муз. Р. Рутамова. Подвижные игры «Подбрось - поймай», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Найди себе пару» «Лошадки», «Самый ловкий», «Кто быстрее добежит до флажка», «Ловишки с лентами», «Скок по скок» и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картинки-схемы «Правильно – неправильно» - правила безопасного поведения в лесу, в группе, на участке при ознакомлении с окружающим миром. - оборудование для игры с водой «Стираем платочки» - необходимое оборудование для экспериментальной деятельности с водой (создать ситуацию, в которой дети убедятся, что снег — это вода, а в конце зимы - снег грязный). - атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", "Магазин". - новые пазлы, мозаики.
---	--	---

Образовательная деятельность в семье:

- изучить дыхательную разминку;
- выяснить, как пахнут полезные для здоровья вещества (пища, мыло и т.д.) и как пахнут вредные.
- сходить на экскурсию с ребёнком в планетарий
- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения
- предложить изготовить совместно с ребёнком журнал «Лоскутная мозаика из ткани»-
- развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, созданной ребенком
- предложить совместно с ребёнком составить рассказ «Для чего нужна вода?»
- создать дома условия для исследовательской деятельности детей (игры с водой, помощь в приготовлении обеда, особенно в выпечке)
- приготовление совместно с детьми мороженого в домашних условиях.

5 неделя. Предметный мир.

<p>1.Социально-коммуникативное развитие: Закреплять умения пользоваться расческой Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях повара, прачки, портнихи</p> <p>2. Познавательное развитие: Учить детей навыкам рассматривания и обследования предметов, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением и разумным способом поведения в предметном мире. Уточнить представления о свойствах материалов и выяснить зависимости изготовления изделий из них.</p> <p>3.Речевое развитие Учить составлять рассказ о посуде, называть ее признаки; уточнить обобщающее понятие; учить детей образовывать слова по аналогии) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука «з»</p>	<p>Беседа «Мы ей пользуемся часто, хоть она, как волк, зубаста» (Я и моё здоровье. Т.А. Тарасова) Беседа о правилах безопасности при приготовлении пищи, стирке, шитье. сюжетно-ролевые игры «Магазин посуды», «Магазин мебели».</p> <p>Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги».</p> <p>Закрепить понятия «мебель», «посуда, «транспорт» и т. д. Дидактические игры «Расставь правильно», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Устроим кукле комнату»; Экскурсии по детскому саду, в медицинский кабинет, в столовую; Рассказывание о посуде. «Федорино горе» К. Чуковского. Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических</p>	<ul style="list-style-type: none">– сказки бытового жанра «Каша из топора», «Домовенок Кузька» (главы); фольклор народов мира «Дом, который построил Джек»; проза «Белый домик» Жидков, стихи «Мой садик» Плещеев;– игрушки – предметы для оперирования сюжетно- ролевых игр бытового характера– наглядно – дидактические пособия - М., Мозайка – Синтез «Животные – домашние питомцы», «Посуда», « Овощи»,– кукольные театры (пальчиковый, варежки и тп.)– игрушки-предметы оперирования и
---	--	---

<p>4.Художественно-эстетическое развитие Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.</p> <p>5. Физическое развитие Упражнять в прыжках, метании и ловли предметов.</p>	<p>произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи. «Кисть рябины красной» И. А. Лыков Слушание музыки: «Болезнь куклы» П. Чайковский, «Новая кукла» П. Чайковский</p> <p>Пение: «Автобус» Муз. и сл. В. Вахрушевой (М/р № 4/2009, с. 63) «Бобик» Муз. и сл. В. Вахрушевой (М/р № 8/2009, с. 57)</p> <p>Музыкальная игра «Васька – кот» р. н. м. обр. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель.</p> <p>Подвижные игры с прыжками. «Волк во рву». С метанием и ловлей. «Ловишки с мячом». С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?»</p>	<p>предметы-заместители</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строительные игры с обыгрыванием постройки: «Сделаем дом для куклы Маши», «Светофор»; – рассказывание «Моя комната», «Магазин»; – сюжетно-ролевые игры «Чаепитие», «Кафе», «Дочки-матери». 		
<p>Апрель</p> <p>1 и 2 недели. Тайны космоса.</p>		
<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира Продолжать знакомить со свойствами бумаги. Развивать техническое мышление, умение работать по схеме, чертежу.</p> <p>2. Познавательное развитие: Сформировать элементарные</p>	<p>Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем» Образовательная ситуация по изготовлению поделки: «Шлем космонавта» Беседа: «На чём люди путешествуют?» Чтение колыбельных «Березонька скрип-скрип...» «Баю-баю- байки, прилетели галки...»</p>	<p>–раскраски, шаблоны разрезные картинки;</p> <p>оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания);</p> <p>–фотоальбом о совместной трудовой</p>

<p>представления Космосе и о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Расширять знания о различных видах транспорта.</p> <p>3. Речевое развитие: Упражнять в назывании вида и функций транспорта. Расширять и уточнять знания о колыбельных песнях (народных и авторских).</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: Учить рисовать коня, соблюдая основные пропорции; дополнять рисунок необходимыми элементами.</p> <p>5. Физическое развитие: Повторять выполнение общеразвивающих упражнений</p>	<p>«Кони на лугу» И.А. Лыкова Музыкальные произведения для слушания («Край, в котором ты живёшь» муз. Г. Гладкова и др.); Музыкальные произведения для пения («Солнечные зайчики» муз. Е. Попляновой и др.); Танцевально-игровое творчество («Много разных звуков» - шуршание фантиками, бумагами и др.); Развлечение «Я люблю свою планету». общеразвивающие упражнения: «Лётчики», «Будущие космонавты» и др. игры с бумажными стрелами, самолётиками («Чей самолёт пролетит дальше?», «Подбрось и поймай» и др.);</p>	<p>деятельности;</p> <p>– альбом «Чей инструмент?» (оборудование, инструменты и материалы, необходимые людям разных профессий)</p> <p>– оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада;</p> <p>– иллюстрации, энциклопедии, красочные книги (части суток, небесные светила и т.п.);</p> <p>образцы со схемами построек корабля, ракеты, самолета</p>
--	--	---

Образовательная деятельность в семье:

- рассматривание, энциклопедий, красочных книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы;
- рассматривать иллюстраций о космосе;
- игры с зеркалом («Солнечные зайчики»);
- наблюдать за сменой частей суток, небесными светилами.

3 и 4 недели. Быть здоровыми хотим!

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Учить создавать коллективную композицию, формировать навыки сотрудничества, сотворчества.</p> <p>2. Познавательное развитие:</p>	<p>Дидактические игры на раскладывание предметов в убывающем или возрастающем порядке; Настольные игры (подбирать группы на основе сходного признака). Конструирование из бумаги «Стаканчик для витаминов», сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p>	<p>- иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»; - картотеку «Спортивный инвентарь», «Спорт»; - картины, иллюстрации к прочитанным произведениям о здоровье; - музыкально-дидактическую игру «Спой</p>
--	---	---

<p>Развивать умение самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции</p> <p>3.Речевое развитие: Обогащение и активизация словарного запаса, на основе расширения представлений об окружающей действительности (экскурсии)</p> <p>Развивать исполнительские умения детей.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.</p> <p>5. Физическое развитие: Расширять знания о здоровом образе жизни, пользе закаливания и физических упражнений. Упражнять в скоростно-силовых качествах</p>	<p>Конструирование «Построй такой - же домик, но высокий». Беседа «Что делать, если кто-то заболел». Формировать представления детей о здоровье и болезни, о помощи больному человеку. Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры. Чтение К.Д. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр» Е. Силёнок, Л. Зильберг «Полезные продукты», Е. Шкловский «Как лечили мишку». Чтение колыбельной «Бай качи-качи...» «Красивые салфетки» И.А.Лыкова Музыка для прослушания «Солнышко» муз. Т. Кравченко Для пения «Строим дом» муз. В. Карасева сл. С. Вышеславцевой Музыкальное движение «Скачут по дорожке» муз. А. Филлипенко Драматизация «Прогулка» муз. М. Раухвергера Игра «Игра с цветными платочками» муз. Т. Ломовой Игра на детских музыкальных инструментах: «Мы идем с флажками» Танцевально-игровое творчество: «Бегал заяц по болоту» муз. В. Герчик Игровые ситуации: «Зайка серый умывается»; Беседу о пользе для здоровья занятий физическими упражнениями и играми; Ситуативный разговор о значении закаливания для здоровья человека.</p>	<p>песенку по картинке»; - книгу «Мое тело»; - дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; - игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы».</p>
--	---	---

Образовательная деятельность в семье:

- оформить с ребенком семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины),
- рассмотреть картинки, изображающие врачей, рассказать, на что направлена их деятельность;
- оформить проект «Презентация витаминного салата (коктейля)»;
- принять участие в фотоконкурсе «Я здоровье берегу»;
- чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли).
- побеседовать о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;
- оформить коллекцию «Полезные для здоровья продукты».

Май

1 неделя. Первомай.

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Вызывать интерес к труду, воспитывать уважительное отношение к его результатам. Приобщать детей к изготовлению совместных построек, объединять постройки единым содержанием. Продолжать учить складывать детали строительного материала в коробки.</p> <p>2. Познавательное развитие: Закреплять знание объемных форм (куб, брусок, цилиндр, кирпичик, треугольная призма).</p> <p>3. Речевое развитие: Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия. Совершенствовать умение выражать свою точку зрения. Продолжать знакомить с жанром докучной сказки. Закреплять знакомые докучные сказки.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: Самостоятельное и творческое отражение</p>	<p>Беседа с детьми по теме «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование «Праздничная улица».</p> <p>«Гирлянда из флажков и цветов».</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», «Полюбуйтесь-ка, игрушки!» Проявлять интерес к слушанию произведений разных жанров. Побеседовать о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда.</p> <p>«Художественное творчество» (конструирование)</p> <p>В целях реализации программного содержания темы целесообразно предложить детям:</p> <p>Конструирование «Построим разные дома и украсим их к празднику», расширять знания детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины, совершенствовать конструктивные умения, воспитывать умение работать совместно.</p> <p>Чтение докучной сказки «В некотором</p>	<p>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</p> <p>- флажки, ленточки, бубны, кегли;</p> <p>- цветные шары;</p> <p>- иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);</p> <p>- листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки);</p> <p>- пластиковые материалы для самостоятельной лепки;</p> <p>- иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;</p> <p>- материалы и оборудование для</p>
---	---	--

<p>представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги.</p> <p>Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений</p>	<p>царстве, в некотором государстве...»</p> <p>«Жил-был дед со старухой...»</p> <p>Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя!» И.А.Лыкова</p> <p>Музыка для слушания («Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»);</p> <p>Для пения (попевка «Я иду с цветами», «Праздник» муз. М. Раухвергера);</p> <p>Для музыкально-ритмических движений («Праздничная пляска» муз. М. Красева «Смело идти и прятаться» муз. И. Берковича);</p> <p>Для игры на детских музыкальных инструментах («Марш с тарелками» муз. Р. Рустамова);</p> <p>Для развития танцевально-игрового творчества («Праздничный салют» муз. Т. Ломовой);</p> <p>Дидактическая игра «Сыграй, как я».</p> <p>комплекс общеразвивающих упражнений «Весна, весна на улице!»</p>	<p>рисования флажка</p> <p>- бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.</p>
--	---	---

Образовательная деятельность в семье:

- выполнять несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии;
- изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги;
- организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей;
- прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города;
- понаблюдать за весенними изменениями в природе;
- изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;
- рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий;
- составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду»;
- организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»;
- рассказать о демонстрации 1 Мая, формировать интерес к жизни страны;

2 неделя. День победы!

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Воспитание уважения к защитникам Отечества.</p> <p>2. Познавательное развитие: Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них.</p> <p>3. Речевое развитие: Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы Закреплять знания детей о колыбельных песнях. Развивать исполнительские умения детей.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: учить детей рисовать праздничный салют, используя восковые мелки, акварель или гуашь; прививать любовь к нашей Родине, её традициям.</p> <p>5. Физическое развитие: Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений</p>	<p>Беседа «Праздник Победы».</p> <p>Работа с природным материалом «Самолет».</p> <p>Чтение стихотворения Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?»</p> <p>Чтение колыбельных «Котик серый, Хвостик белый», «Бай качи-качи...»</p> <p>Рисование «Праздничный салют» И.А. Лыкова</p> <p>Музыка для слушания («Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»);</p> <p>Для пения (попевка «Я иду с цветами», «Праздник» муз. М. Раухвергера);</p> <p>Для музыкально-ритмических движений («Праздничная пляска» муз. М. Красева «Смело идти и прятаться» муз. И. Берковича);</p> <p>Для игры на детских музыкальных инструментах («Марш с тарелками» муз. Р. Рустамова);</p> <p>Для развития танцевально-игрового творчества («Праздничный салют» муз. Т. Ломовой);</p> <p>Дидактическую игру «Сыграй, как я».</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы отважные ребята»;</p> <p>комплекс общеразвивающих упражнений «На параде» (с ленточками);</p> <p>Беседа «Будем спортом заниматься».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии, иллюстрации на военную тему; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (сюжетные картинки); - строительный материал; схемы построек; - книги, открытки, марки по теме Дня Победы; - конструктор «Лего»; - выставка игрушек военной техники; - колебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - коллекция наборов солдатиков; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша.
--	--	---

Образовательная деятельность в семье:

- рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в ВОВ), о родном городе;
- просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади»;
- послушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова «Катюша» муз. М. Блантера «Три танкиста»;
- прогуляться по городу с детьми,
- рассмотреть праздничное украшение города;
- понаблюдать с детьми за праздничным салютом;
- разучить с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне;
- поздравить прадедушку и прабабушку;
- рассмотреть выставки рисунков «Праздничный салют»;
- посетить парк Победы, музей военной техники.

3 неделя. Птицы.

<p>1. Социально-коммуникативное развитие: Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).</p> <p>2. Познавательное развитие: Обогащать сенсорный опыт детей. Упражнять в сравнении по разным свойствам, выделяя сходство в разных объектах.</p> <p>3. Речевое развитие: Побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений) с использованием модели, схемы. Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы. Закреплять знания детей об особенностях закличек.</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие Познакомить детей с</p>	<p>Дидактическая игра на обогащение сенсорного опыта детей: «Такие похожие разные птицы» Беседа - рассуждение: «Почему говорят, что весной просыпается природа?». Игровое занятие «Птички на зелёной полянке». Описательный рассказ «Птицы нашего участка». Чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж...». Чтение заклички «Жаворонки прилетели»</p> <p>«Изящные рисунки Ю. Васнецова к книге «Шутки-прибаутки» И.А. Лыкова</p> <p>Конструирование «Птица». Музыкальные произведения для слушания: «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель и др.; Для пения «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой; Музыкально-дидактические игры («Гуси-лебеди и волк»</p>	<p>– предметы народных промыслов и быта игрушки из соломы, дерева;</p> <p>– иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о птицах, стихам;</p> <p>– разнообразные наборы игрушек, природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера;</p> <p>– наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);</p> <p>– литературные произведения для детского чтения (малые формы фольклора: «Жили у</p>
--	---	--

<p>творчеством Ю.Васнецова; учить создавать иллюстрации к детским потешкам, передавать образы персонажей; развивать образное мышление, воображение.</p> <p>5. Физическое развитие</p> <p>Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту</p>	<p>муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова, «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской); Музыкальное движение «Скачут по дорожке» муз. А. Филлипенко; Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества; игры на музыкальных инструментах: подыгрывание: «Андрей-воробей» и др.; танцевально-игровое творчество: «Гуси» р.н.м. и др.; Игровые упражнения на развитие скоростно-силовых качеств: «Скачем около пенёчка», «Воробышки и автомобиль»; игровые упражнения и игры для развития быстроты («Птички в гнездышках»); несложные сюжетные подвижные игры «Птички летают», «Скок-поскок», «Совушка», «Догони голубя», «Воробышки и автомобиль» «Воробушки и кот» и др.</p>	<p>бабуси...», «Курочка по сеничкам» и др.; сказки: «Петушок и бобовое зёрнышко», «Гуси-лебеди»; произведения русской классической литературы: В. Жуковский «Птичка», Л. Толстой «У Вари был чиж...», М. Клокова «Воробей с берёзы...», Е. Благинина «Сорока-белобока», Э. Маркуш «Купание воронёнка» (пер.с венг.), В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» и др.;</p> <p>– изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления пейзажей и натюрмортов);</p> <p>иллюстрации, отражающие признаки весны в живой природе настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; -алгоритмы трудовых действий; изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <p>– организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, птиц ближайшего окружения;</p>		

- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;
- работу с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц и повесить возле дома);
- прослушать аудиозаписи пения птиц;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

4 неделя. Вот, мы какие стали большие!

1. Социально-коммуникативное развитие:

закреплять представления ребенка о себе.

2. Познавательное развитие:

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Познакомить с видом народной куклы – «пеленашкой», пояснить значение нового слова (кукла в пеленках).

3. Речевое развитие:

Учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею, соотносить содержание произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением, выражать своё отношение к поступкам и поведению героев. Развивать

Конструирование «Мы построим детский сад». Исследовательская деятельность «Что я умею». Создать условия для исследовательской деятельности детей: ростомер, напольные весы, дидактические игры, зеркало в полный рост. Уточнить знания детей о приобретении умений в течение учебного года, провести опыт «Что я могу сделать за это время» (песочные часы), Составление «Ленты времени» (я – маленький - я сейчас - я взрослый). Выполнить поделку в подарок родителям «Когда я был маленьким». Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история». Рисование «Красивое платье» И.А. Лыкова Музыка для слушания («Марш» муз. Р. Шумана, «Полька», «Русская песня» муз. П.И. Чайковского, «Полька трик-трак» муз. И. Штрауса,

- конструктор Лего;
- наборы мелких игрушек;
- иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;
- материалы и оборудование для рисования флажка
- фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками.
- кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.
- бубны, флажки, платочки, султанчики для выполнения действий под музыку марша, плясовой.

<p>умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>4.Художественно-эстетическое развитие: нарисовать красивую одежду, развивать эстетическое восприятие; обратить внимание на то, что искусство окружает нас повсюду.</p> <p>5. Физическое развитие: Повторять комплексы общеразвивающих упражнений</p>	<p>«Вальс» муз. А. Гречанинова; Для пения (попевка «Кукушечка» р.н.п., «Детский сад» муз. А. Филиппенко, «Тяв-тяв» муз. В. Герчик; Для музыкально-ритмических движений («Весёлая полька» муз. М. Картушиной, «Займи домик» муз. М. Магиденко); Для игры на детских музыкальных инструментах («Марш» муз. С. Прокофьева); Для развития танцевально-игрового творчества («Упражнение с цветами» муз. А. Жилина); Дидактическую игру «Узнай и спой песню по картинке»; Развлечение «Наш любимый детский сад». Комплекс общеразвивающих упражнений с ленточками «Мы веселые ребята». Комплекс общеразвивающих упражнений «Скоро лето!»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о семейных традициях, реликвиях; - рассмотреть семейные альбомы; - рассмотреть видеофильмы о жизни ребенка в младенческом возрасте; - побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими родственниками; - прогуляться по городу с детьми, посетить аттракционы; - создать древо жизни своей семьи; 		

Перспективное планирование по образовательным областям

ОО Познавательное развитие/ Ознакомление с окружающим миром

№	Тема	Источник
1	Осень	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.9
2	Деревья	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 12
3	Овощи	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 14
4	Фрукты	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 20
5	Комнатные растения	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 89
6	Игрушки	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.27
7	Посуда	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.31
8	Мебель	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 34
9	Домашние птицы	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.36
10	Домашние животные	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 39
11	Дикие животные	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 41
12	Весенние цветы	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 73
13	Обувь	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 49
14	Одежда	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 52
15	Зимующие птицы	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 55
16	Транспорт	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 60
17	Зима	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр.63
18	Весна	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 67
19	Перелетные птицы	И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром стр. 70

ОО Познавательное развитие/ Ознакомление с предметным и социальным окружением

№	Тема	Источник
1	Моя семья	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.35
2	Петрушка идет трудиться	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.13
3	Мои друзья	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.38
4	Петрушка - физкультурник	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.17
5	Воздушный шарик	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.20
6	На чем полетят человечки	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.21
7	В мире стекла	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.22
8	В мире пластмассы	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.23
9	Детский сад	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40
10	Что такое улица	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41
11	Путешествие в прошлое бумаги	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.25
12	Дерево умеет плавать	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.26
13	В мире металла	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.27
14	Мой город	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43
15	Путешествие в прошлое одежды	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.32
16	Мое село	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.43
17	Путешествие в прошлое стула	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.31
18	Наша армия	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.47

**ОО Познавательное развитие. Формирование элементарных
математических представлений**

№	Тема	Источник
1	Занятие №1	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр11
2	Занятие №3	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр14
3	Занятие №4	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.16
4	Занятие №6	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.19
5	Занятие №8	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.23
6	Занятие №10	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.27
7	Занятие №11	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.28
8	Занятие №12	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.31
9	Занятие №14	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.35
10	Занятие №15	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.36
11	Занятие №17	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.39
12	Занятие №19	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.42
13	Занятие №22	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.47
14	Занятие №24	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.50
15	Занятие №26	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.54
16	Занятие №28	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 57
17	Занятие №29	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.58
18	Занятие №30	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 60
19	Занятие №31	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 61

ОО «Речевое развитие»

№	Тема	Источник
1	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	В. В. Гербова «Развитие речи» стр. 25
2	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.26
3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.28
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.29
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.31
6	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.32
7	Заучивание народной песенки «Тень-тень – потетень»	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.34
8	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов - описаний	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.35
9	Чтение сказки «Три поросенка»	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.37
10	Звуковая культура речи: звук Ц	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.38
11	Рассказывание по картине «Собака со щенками»	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.41
12	Составление рассказа об игрушке	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.44
13	Чтение рнс «Лисичка-сестричка и волк»	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.48
14	Чтение и заучивание стих-ий о зиме	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.49
15	Обучение рассказыванию по картине	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.51
16	Звуковая культура речи: звук Ш	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.52
17	Чтение рнс «Зимовье»	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.54
18	Звуковая культура речи: звук Ж	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.55
19	Обучение рассказыванию по картине	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.58
20	Заучивание сти-я А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.58
21	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.60
22	Звуковая культура речи: звук Ч	В. В. Гербова «Развитие речи» стр.61
23	Составление рассказов по картине «На поляне»	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 63
24	Урок вежливости	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 64
25	Весна. Международный женский день	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 67
26	Звуковая культура речи: звуков Щ-Ч	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 69
27	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 71
28	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 72
29	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 73
30	Звуковая культура речи: звуков Л и ЛЬ	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 74
31	Обучение рассказыванию	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 76
32	Заучивание стих-ий	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 77
33	День победы	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 79
34	Звуковая культура речи: звуков Р и РЬ	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 81
35	Прощаемся с подготовишками	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 82
36	Литературный калейдоскоп	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 83
37	Закрепление пройденного материала	В. В. Гербова «Речевое развитие» стр 86

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность**

№ п/п	Тема	Источник
1	Есть такие мальчики	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 15
2	Огурец и помидор	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 16
3	Яблоко и груша	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 17
4	Ветка вишни	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 18
5	Гриб	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 19
6	Дымковские птицы	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 21
7	Сова	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 22
8	Осенние листья	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 23
9	Чашка	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 24
10	Конфеты	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 25
11	Одеяло в кроватку	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 26
12	Моя зимняя шапка	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 27
13	Кораблик	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 28
14	Зимний пейзаж	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 29
15	Снежная баба	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 30
16	Ёлочный шар	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 31
17	Цыплёнок	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 32
18	Филимоновская лошадь	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 33
19	Котёнок	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр.34
20	Встреча лисы и колобка	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр.36
21	Дома для матрёшек	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр.37
22	Весёлый город	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр.38
23	Салют	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с

		детьми 4-5 лет, стр. 40
24	Петух и краски	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 41
25	Семья неваляшек	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр.42
26	Веточка мимозы	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 44
27	Алоэ	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 45
28	Рыбка	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 45
29	Жираф	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 46
30	Звёздное небо	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 48
31	Дерево	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 49
32	Разноцветные яички	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 49
33	Мишутка	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 50
34	Разноцветные картинки	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 52
35	Бабочка	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 53
36	Солнце и облако	Д.Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты с детьми 4-5 лет, стр. 54

Лепка

№ п/п	Тема	Источник
1	Овощи	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 16
2	Фрукты	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 17
3	Корзина с брусникой	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 18
4	Гриб	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 19
5	Воробей	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 20
6	Чашка и блюдце	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 24
7	Пирог	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 25
8	Стол и стул	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 26
9	Лодка с веслами	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 29
10	Девочка в платье	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 28
11	Снежинка	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 30
12	Елочка	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 33
13	Поросенок	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 35
14	Зайчик	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 39

15	Теремок	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 40
16	Самолет	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 42
17	Матрешка	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 44
18	Аквариум с рыбками	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 48
19	Божья коровка	Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», стр. 57

Аппликация

№ п/п	Тема	Источник
1	Ширма с овощами	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр. 16
2	Ширма с фруктами	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр.17
3	Ветка рябины	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр. 18
4	Ежик	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр.19
5	Птица	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр. 20
6	Осеннее дерево	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр. 23
7	Шапка и варежки для куклы	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр.28
8	Грузовик	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр. 29
9	Белая снежинка	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр. 30
10	Елка из леса	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр. 31
11	Будка для собаки	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр. 34
12	Собака	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр.35
13	Лиса	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр. 38
14	Заснеженный город	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр. 39
15	Военный корабль	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр. 41
16	Цветок в горшке	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр. 46
17	Рыбы в аквариуме	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр. 48
18	Ландыши	Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду» стр. 51

Конструирование

№ п/п	Тема	Источник
1	Забор для почтальона Печкина	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.11
2.	Ворота	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.16
3.	Гараж для автобуса	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.19
4	Гараж	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.27
5.	Гараж для двух машин	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.35

6	Строительство гаражей для машин	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.40
7	Дом	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.44
8	Дом для почтальона Печкина	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.50
9	Дом для жирафа	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.54
10	Строительство школы	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.58
11	Город для кукол	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.62
12	Строительство дачного поселка	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.67
13	Автобус, троллейбус	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.72
14	Автобус высокий	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.79
15	Такие разные автобусы	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.85
16	Дострой как хочешь	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.90
17	Автопарк	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.95
18	Улица города	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста О.Э.Литвинова, стр.98

ОО «Музыкальное развитие»
По плану музыкального работника

ОО «Физическое развитие»
По плану физкультурного работника

Утренняя гимнастика в средней группе
Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду: для
занятий с детьми 4 – 5 лет»

Сентябрь

- 1 и 2 недели - комплекс «Птицы»
- 3 и 4 недели – комплекс «Мы строители»
- 5 неделя – комплекс «Охраняем природу»

Октябрь

- 1 и 2 недели – комплекс «Насекомые»
- 3 и 4 недели – комплекс «Части тела»

Ноябрь

- 1 и 2 недели – комплекс «Подводные обитатели»
- 3 и 4 недели – комплекс «Все профессии важны»

Декабрь

- 1 и 2 недели – комплекс «Зайка-зайка-зайчишка»
- 3 и 4 недели – комплекс «Каникулы»

Январь

- 1 и 2 недели – комплекс «Дни недели»
- 3 и 4 недели – комплекс «Смешной фотограф»

Февраль

- 1 и 2 недели – комплекс «Скакалка-скакалочка»
- 3 и 4 недели – комплекс «Хотим быть всегда здоровыми»

Март

- 1 и 2 недели – комплекс «Жучки-паучки»
- 3 и 4 недели – комплекс «Поход в кукольный театр»
- 5 неделя – комплекс «Цирковые медвежата»

Апрель

- 1 и 2 недели – комплекс «Цирк»
- 3 и 4 недели – комплекс «Добрые слова»

Май

- 1 и 2 недели – комплекс «В гости клоун заглянул»
- 3 и 4 недели – комплекс «Мы дружные»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЗНАКОМСТВУ С РОДНЫМ КРАЕМ

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности. Одна из наиболее острых проблем на сегодняшний день - сохранение родного языка. Успех в возрождении коми языка зависит от того насколько обучение коми разговорной речи заложено в дошкольном учреждении. В настоящее время активизировалась работа по обучению детей коми языку, что является ярким показателем повышения самосознания коми народа. Дети слышат коми речь только в детском саду и лишь некоторые из них имеют возможность практического применения в семье. Однако в непосредственной образовательной деятельности обучение родному (коми) языку, развитие разговорной речи становится главной задачей. Успех обучения коми языку русскоязычных детей во многом зависит от того насколько прочный фундамент удалось заложить на начальном этапе обучения в детском саду, в частности, в дошкольном образовательном учреждении.

№ п/п	Задачи	Виды образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно- пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
Сентябрь			
1-я неделя. Здравствуй детский сад!			
1.	Воспитывать интерес к детскому саду, бережное отношение к игрушкам. Показать детям, что д/с похож на семью: как и в семье, есть взрослые, которые заботятся о детях. Продолжать знакомить с трудом взрослых, работающих в саду.	Знакомство со словарем (видза оланнды, аддзысьлытӧдз, аттьӧ, бур асыв, бур рыт, нянь да сов, водзӧ вылӧ, нывка, зонка, велӧдысь, пусьсь, бурдӧдысь, челядь сад) Беседы: «Что такое детский сад?», «Кто работает в детском саду?» Экскурсия по территории детского сада.	Иллюстрации профессий людей, работающих в детском саду.
2-я и 3-я неделя. Мой дом, мое село.			
2.	Формировать первичные представлений о малой Родине, о Республике Коми и с. Выльгорт. Познакомить с	Знакомство со словарем (керка. лавка, бурдӧданін, выльгорт)	Фотографии, достопримечательности села;

	государственной символикой РК, с достопримечательностями. Выльгорт. Воспитывать любовь к родному краю.	Беседы: «Село, в котором я живу», «Самые красивые места нашего села». Составление рассказов о доме, в котором живет ребенок по фотографиям. Прослушивание коми песен: «Паськыд гажа улича», «Кыдзи олам садикын». Выставка детских рисунков «Мое село». Заучивание пословицы: «Ас муыд – мам, а йӧз муыд – тьӧтка!».	экскурсия по территории детского сада;
4-я и 5-я неделя. Что нам осень принесла?			
3.	Расширять представления детей о характерных признаках осени в РК. Воспитывать бережное отношение к природе.	Знакомство со словарем (ар, кыдз пу, коз, пожӧм, сус пу, тури пув, пув, мырпом, тшак, тусь) Чтение стихотворений: Н. Куратова «Ар», А. Мишарина «Ар», С. Попов «Сьӧд ар». Заучивание пословиц: «Арнад катша и рака пӧт», «Арся луныд кӧч бӧж кузя». Ситуации общения: «Что происходит с природой осенью?», «Как животные готовятся к зиме?»	Иллюстрации деревьев, грибов, ягод, муляжи овощей. Презентация «Осень»
Октябрь.			
1-я и 2-я неделя. Я человек.			
4.	Познакомить детей с частями тела человека на коми языке.	Знакомство со словарем (морт, кок, ки, юр, юрси, син, пель, вом, чунь, зонка, нывка). Рисование «Какие разные люди»	Схема человека, Куклы Раскраски Д/и «Составь человека», «Что не хватает?»

3-я и 4-я неделя. Азбука безопасности			
5.	<p>Дать первоначальные представления о поведении на улице, реке, в лесу, с незнакомыми людьми, на дороге. Научить детей основным правилам поведения.</p>	<p>Знакомство со словарем (туй, вёр, ю, лек тшак, лек тусь).</p> <p>Составление рассказа «Как не потеряться?»</p> <p>Беседы: «Правила поведения в природе», «Зачем нужно знать правила дорожного движения»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автомобили и пешеходы»</p>	<p>Иллюстрации ядовитых грибов, ягод, растений</p> <p>Презентация «Правила дорожного движения» с заданиями</p>
Ноябрь.			
1-я и 2-я неделя. Народная культура и традиции.			
6.	<p>Воспитывать интерес к Коми изобразительному искусству. Формировать элементарные представления о традиционных мотивах Коми орнамента. Познакомить с некоторыми коми играми.</p>	<p>Составление узоров по мотивам Коми орнаментов с помощью счетных палочек, пластилиновых жгутиков, аппликативно.</p> <p>Рисование Коми орнаментов на полосе, в круге, в квадрате.</p> <p>Знакомство со словарем (Сер, Быдмӧга сер, Мотив, Визь, Чут, Крест, Ромб, Гӧрд, Сӧд, Еджыд, Лӧз, Виж, Турун виж)</p> <p>Коми народные игры «Ичӧтик пышкой», «Горань», «Ошкысь», «Ема».</p>	<p>Д/и «Дорисуй узор», «Найди ошибку в орнаменте», «Собери орнамент», «Найди пару».</p> <p>Рабочие тетради,</p> <p>Альбом с Коми орнаментами.</p>
3-я неделя. Моя семья.			
7.	<p>Формировать представления о членах семьи, воспитывать любовь, уважение к членам</p>	<p>Знакомство со словарем (Мам, бать, Ыджыд мам, Ыджыд бать, Чой, Вок, Рӧдвуж).</p>	<p>Семейные фотографии</p> <p>Раскраски о семье</p>

	семьи.	Составление рассказов о семье по фотографии, заучивание стихотворений: С. Попов «Бурмам», «Ыджыд мам». Чтение пословиц: «Мам борд улын олігөн шог оз босътлы», «Бать-мам дінад олігад төвсө ни зэрсө он төдлы».	
4-я неделя. Мир животных (дикие животные)			
8.	Продолжать знакомить детей с дикими животными Коми края, знакомство с Красной книгой РК.	Знакомство со словарем (Кöин, Кöин пи, Руч, Руч пи, Кöч, Кöч пи, Ур, Ур пи, Йöра, Йöра пи). Чтение Коми стихотворений, сказок и рассказов: П. Бушенев «Кытчö вошис ош?», «Руч да кöин», Е. Козлов «Кöч», В. Лыткин «Ур», П. Воронько «Öшпи». Составление альбома «Животные Коми края» Просмотр Красной книги	Д/и «Разрезные картинки», «Найди детеныша», «Подбери следы» и т.д. Иллюстрации. Красная книга животных РК
Декабрь.			
1-я и 2-я неделя. Здравствуй, зимушка зима! Зимние забавы			
9.	Формировать знания о характерных признаках зимы и её особенностях в РК. Познакомить детей с уличными коми играми, зимними забавами.	Заучивание считалки: «Тір-торс, куим стöкан морс, он кө вöдит, он и ворс». Знакомство со словарем (тöв, лым, йи, лым баба, көдзыд, лымморт). Знакомство с коми играми на улице: «Синдзёб», «Тымöн», «Уйöдчöм», «Сарöн ворсöм».	Атрибуты для игр: мячи, кольца, кегли и т.д. Иллюстрации с зимним пейзажем Д/и «Подбери признаки», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Что не хватает?»
3-я и 4-я неделя. Новогодние хлопоты.			
10.	Познакомить детей с семейными коми традициями, праздниками, национальными	Знакомство со словарем (рок, шыд, юква, черинянь, тшака шыд, паренча, нянь, чери, сов).	Альбом «Коми национальные блюда», презентация «Коми

	блюдами.	Чтение поговорок, пословиц: «Оз пась шонты, а нянь», «Няньыд – батюшка, ваыд – матушка», «Шыд да рок – мед бур вок». Отгадывание загадок про овощи.	выпечка». Д/и «Что лишнее?», «Узнай на ощупь», «Узнай и хлопни».
Январь.			
1-я и 2-я неделя. Этикет. Дружба.			
11.	Формировать дружеские отношения в детском коллективе, воспитывать доброе отношение к сверстникам, уважительное отношение ко взрослым.	Знакомство со словарем (видза оланнды, аддзысьлытöдз, аттьö, бур асыв, бур рыт, нянь да сов, водзö вылö, чолöм, бур асыв, бур лун). Чтение рассказов коми писателей: Е. Рочев «Эн узь, чери кысь!», В. Торопов «Ичöт, а сюсь». Беседы: «Что такое дружба?» «Зачем нам вежливые слова?»	Презентация с заданиями «Правила дружбы» книги.
3-я и 4-я неделя. Мир животных (домашние животные)			
12.	Продолжать знакомить детей с домашними животными, их детенышами.	Знакомство со словарем (кань, кань пи, мöс, кукань, порсь, порсь пи, пон, пон пи, петук, курöг, кöза, кöза пи) Составление макета «Домашние животные» Беседы: «Зачем нужны домашние животные?», «Чем питаются?», «Какую пользу приносят?». Составление рассказов о домашних животных. Лепка «Кошка с котятами»	Фигурки домашних животных Иллюстрации домашних животных Д/и: «Найди маму», «Собери пазл», «Найди пару». Раскраски домашних животных
Февраль.			
1-я и 2-я неделя. В гостях у сказки.			

13.	Познакомить детей с детским коми фольклором.	<p>Заучивание потешек (Тешъяс): «Рӧдтам, котӧртам бабыс ордӧ, дедыс ордӧ, тпрукӧдам, нокӧдам!»;</p> <p>дразнилок «Абу серам, абу теш, миян Миша рузя плеш»</p> <p>Чтение коми сказок: «Шыр да гадь», «Вен», «Кысук», «Шоныд корсьысьяс».</p> <p>Показ презентации о героях коми легенд: «Войпель», «Шыпича», «Кӧртайка».</p>	<p>Презентации</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Коми книги</p>
3-я неделя. Наши защитники.			
14.	Формировать знания детей об армии, воспитывать уважение к дедушкам, папам, воинам.	<p>Рассказ про коми героя Пера богатыря.</p> <p>Раскрашивание раскрасок про Пера богатыря.</p> <p>Заучивание пословицы: «Смел йӧз дӑнын кӧ быдман, и ачӧд смел лоан».</p> <p>Составление фотоколлажа «Наши защитники».</p> <p>Знакомство со словарем (бать, ыджыд бать, ввок, салдат)</p>	<p>Иллюстрации героев коми легенд</p> <p>Фото дедушек и пап.</p>
4-я неделя. Масленица.			
15.	Формировать представление о разнообразии коми народных игр. Воспитывать интерес и доброе отношение к рукотворным игрушкам. Приобщение к коми народным традициям.	<p>Знакомство со словарем (йӧзкостса чача, шур-шар, шурган, пӧлян, акань, дӧра акань, чӧж-акань, идзас-акань, лы акань, пу акань, пищаль, ньӧввуж).</p> <p>Экскурсия в коми музей детского сада.</p> <p>Беседа: «Народная игрушка», «Во что играли коми девочки и мальчики».</p> <p>Составление рассказа о понравившейся коми игрушке.</p>	<p>Наглядный материал (шур-шар, шурган, соломенная кукла, деревянная, тряпичная кукла).</p> <p>Презентация: «Коми игрушки»</p>

		Изготовление куколки из ткани.	
Март.			
1-я неделя. Весна.			
16.	Формировать знания детей о сезонных весенних изменениях в природе. Познакомить с перелетными птицами Коми края.	<p>Знакомство со словарем (тулыс, ва, ытва, дзоридзъяс, зэр, гар, шонді, шор, вагӧп, сырчик, чӧж, юсь).</p> <p>Чтение стихотворений: А. Мишарина «Видза олан, гаж тулыс!», М. Лебедев «Гаж тулыс воис», И. Торопов «Тулыс».</p> <p>Заучивание пословицы: «Тувсов уджъяс во гӧгӧр вердӧны.»</p>	<p>Иллюстрации</p> <p>презентации про перелетных птиц</p> <p>Д/и «Подбери картинку», «Собери пазл», «Расставь по порядку».</p>
2-я неделя. Женский день.			
17.	Воспитывать любовь к маме, к бабушке, к сестренке, приобщать к народной культуре РК.	<p>Знакомство со словарем (мам, ыджыд мам, чой, ддоридз, шонді).</p> <p>Составление рассказа про мам и бабушек по фото</p> <p>Рисование «Моя мама».</p> <p>Выставка «Рукодельница».</p>	<p>Фотографии</p> <p>Раскраски цветов, Иллюстрации первоцветов.</p>
3-я и 4-я неделя. Маленькие исследователи.			
18.	Формировать знания о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес.	<p>Знакомство со словарем (ва, лым, йи)</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Экспериментирование с водой «Волшебная вода», «Плывут кораблики», «Разноцветные льдинки» и т. д.</p> <p>Беседа «Зачем нужна вода?»</p>	<p>Иллюстрации;</p> <p>Различные пластиковые формы: стаканчики разного размера и формы, крышки и т. д.;</p> <p>Краски, бусинки или мелкие игрушки для замораживания в воде;</p>

5-я неделя. Предметный мир.			
19.	<p>Формировать представления о традиционной коми одежде, посуде, предметах быта.</p>	<p>Знакомство со словарем (тасьтӧ, ва доз, самӧвар, чугу́н, пӧрт, ко́ш, пань, пурт, гач, дӧрӧм, вӧнь, сарапан, водздӧра, ко́м, пасько́м)</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Показ презентаций «Коми керка», «Национальная одежда»</p> <p>Беседы: «Традиционная одежда коми», «Мастерство коми людей»</p> <p>Экскурсия в коми музей детского сада.</p>	<p>Презентация «Коми керка», «Национальная одежда»</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Рабочие тетради</p>
Апрель			
1-я и 2-я неделя. Тайны космоса. Экология			
20.	<p>Формировать представления о планете Земля. Познакомить с разнообразием растительного мира РК.</p>	<p>Знакомство со словарем (парма, вӧр, ва, му, пу, кор, кыз, коз, пожӧм, пельсь, тшак, вотӧс, пув)</p> <p>Трудовые поручения «Приведём в порядок наш участок», «Спасём планету».</p> <p>Беседа «Земля – наш общий дом»</p> <p>Выставка совместных с родителями рисунков «Берегите Землю»</p> <p>Пересадка комнатных растений</p> <p>Викторина «Священное дерево – берёза»</p>	<p>Иллюстрации растений леса и луга</p> <p>Презентации «Космос», «Наша планета»</p> <p>Алгоритмы выполнения трудовых поручений</p>
3-я и 4-я неделя. Быть здоровыми хотим.			

21.	<p>Формировать навыки здорового образа жизни. Познакомить детей с коми подвижными играми</p>	<p>Знакомство со словарем (морт, ки, кок, юр, син, ныр, вом, ёти, кык, со, абу, менам, тэнад)</p> <p>Подвижные игры: «Лунка», «Чурьямя», «Пурьсь» и т.д.</p> <p>Соревнования в бросании еловых палок на дальность и точность, строительство снежных домиков и т.д.</p> <p>Эстафеты, физ. минутки.</p>	<p>Спортивный инвентарь, природный материал.</p> <p>Фото «Детские коми игры и игрушки»</p>
<p>Май</p> <p>1-я и 2-я неделя. Первомай. День победы</p>			
22.	<p>Знакомить детей с традициями празднования 1 мая и Дня Победы. Познакомить с ветеранами В.О.В., с памятниками В.О.В. в РК. Познакомить с промыслами и ремёслами коми народа.</p>	<p>Знакомство со словарем (Ватаманов Александр Павлович, Кузиванов Борис Григорьевич, Ладанов Иван Васильевич, Оплеснин Николай Васильевич)</p> <p>Беседа «Ремёсла и промыслы коми народа» (выращивание и обработка льна (шаді), узорное ткачество (дõра кыём), вышивка (вышивайтчём), охота, рыболовство (чери кыйём).</p> <p>Знакомство с промысловым календарем.</p> <p>Дидактические упражнения: «Что лишнее?», «Подбери нужное», «Дорисуй, чего не хватает» и т. д.</p>	<p>Фотографии ветеранов В.О.В.</p> <p>Экскурсия в коми музей детского сада.</p> <p>Экскурсия до мемориала павшим в ВОВ.</p> <p>Изготовление альбомов «Рыбы северных рек», «Дары леса».</p>
<p>3-я неделя. Птицы</p>			

23.	Знакомить детей с многообразием птиц, обитающими в РК. Продолжать знакомить детей с Красной книгой РК, а именно с птицами.	Знакомство со словарем (лэбач, рака, катша, пышкай, сизь, сюзь, дозмөр, пётка, жонь) Отгадывание загадок Заучивание стихотворений Дидактические игры: «Что лишнее?», «Перелётные и зимующие птицы», «Отгадай и назови» и т. д. Чтение пословиц и поговорок	Иллюстрации птиц. Красная книга РК. Выставка детских работ «Птицы РК». Раскраски о птицах. Чтение стихотворения А. Некрасов «Дона лэбач», П. Образцов «Жонь», «Сизь». Отгадывание загадок о птицах.
4-я неделя. Вот какие мы стали большие.			
24.	Закрепить знания детей, полученные в учебном году.	Дидактические игры: «Коді серөктас?», «Сравни куклы», «Четвертый лишний» Викторина «Что мы знаем о Коми народе» Подвижные игры: «Догонялки», «Прятки», «Жмурки» Считалки: Ётик – мөтик, кык – мык, куим – муим, нель – моль, вит – мит, сизим – мизим, көкъямыс – мөкъямыс, дас – пас, киссис ставнас пес чипас! Тірс – торс стөкан морс, он кө вөдит, он и ворс! Викторина «Что мы узнали о РК?»; Квест – игра «Мы жители РК». Изготовление куклы скрутки из лоскутков ткани.	Спортивный инвентарь Иллюстрации Фотографии Строительный материал Конструкторы

III. Организационный раздел.

3.1. Предметно-развивающая среда в средней группе

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам нужно:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

3.2. Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактический материал	Виды деятельности
Социально коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Домик кукольный с мебелью	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Презентации	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование	Крупногабаритные	Презентации	Настольно-	Игровая

готовности к совместной деятельности со сверстниками.	наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Игровая зона с мебелью, имитация кухни.	печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Презентации	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Презентации	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг, настольные игры «Профессии», «Кому, что нужно»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой.	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины,	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное –

	конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.			исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным креплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным креплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский	Настольно-печатные игры, набор «Дары	Игровая Коммуникативная Трудовая

активности.		компьютер.	Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Презентации	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие

об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.				
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Презентации, мультфильмы	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Магнитная доска с комплектом карточек	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Магнитная доска с комплектом карточек	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы, кукольный театр, театр на ложках, настольный театр.	Ширма для обыгрывания театра	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Книжный уголок	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Художественно – эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, ширма	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные, матрёшки.	Презентации, ширма	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие

Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты аудиоматериалов, медиапрезентаций.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов, муз. Народные инструменты: деревянные ложки, шумелки, маракасы, бубны.	Детский компьютер, комплекты аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. Народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка», «Три поросёнка» и др. Пальчиковый театр.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств – координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч – попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие

		клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»		
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в	Игра – городки, кольцеброс, движущиеся	Игровой центр с горкой, набор для игры в	Примечание: для решения данной задачи	Игровая Коммуникативная Трудовая

двигательной сфере.	игрушки.	минифутбол, набор боксерский.	не предусмотрено использование дидактического материала.	Двигательная Речевая Познавательная – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
---------------------	----------	-------------------------------	--	--

3.3. Развивающие зоны средней группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Здоровей-ка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); «Визитная книга» - информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Маша-растеряша».	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. «Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи, робот (трансформер). 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 5.Небольшие игрушки (фигурки людей).	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный	1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник.	1.Развитие слухового восприятия и

уголок	<p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, макаронами, камешками.</p> <p>4.Карточки с нотами и картинками.</p> <p>5.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>	<p>внимания.</p> <p>2.Формирование исполнительских навыков.</p>
Уголок художественного творчества	<p>1.Восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>	<p>1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p>
Уголок дидактических игр	<p><u>Материал по математике и сенсорике</u></p> <p>1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета).</p> <p>4.Блоки Дьенеша.</p> <p>5.Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p> <p>6.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>7.Горки (наклонные плоскости) для шариков.</p> <p>8.Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>10.Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.</p> <p>11.Наборы моделей: деление на части.</p> <p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u></p> <p>1.Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>4.Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>5.Наборы предметных картинок для</p>	<p>1.Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков.</p> <p>3.Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>4.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу.</p> <p>5.Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5).</p> <p>6.Развитие потребности в познании окружающего мира.</p> <p>7.Формирование интереса к познавательной деятельности.</p> <p>8.Совершенствование операций сравнения, анализа,</p>

	<p>группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>12.Набор кубиков с буквами.</p> <p>13.Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>	<p>классификации, сериации, обобщения.</p> <p>9.Формирование потребности в обогащении словаря.</p> <p>10.Развитие связной речи.</p> <p>11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика,</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>	<p>1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.</p>
Театральная зона	<p>1.Ширма.</p> <p>2.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой,</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см.</p> <p>6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>7.Тематический набор сказочных персонажей</p> <p>8.Набор фигурок: семья.</p> <p>9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>	<p>1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2.Формирование умения ставить несложные представления.</p> <p>3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мяч-1шт</p> <p>2.Обруч-1шт</p> <p>3.Скакалки-2шт.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Кольцеброс -1шт</p> <p>6.Ленточки, платочки.</p> <p>7.Кегли – 2 набора</p> <p>8.Мешочки с грузом</p> <p>9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.</p> <p>10.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. Д.</p> <p>3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>

<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. 3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). 4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). 5.Кукольная коляска (1 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка</u> 1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2. Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов.</p> <p>1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы нашего села», «Моя республика», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой Коми край». 2.Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о республике, селе. 3.Папки-передвижки: «Я живу в Коми», «Животный и растительный мир Урала». 4.Декоративно-прикладное искусство коми народа.</p>	<p>1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.</p>

Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской,	

3.4. Материально-техническое обеспечение средней группы

Паспорт предметно-развивающей среды прилагается.

3.5. Учебно-методическое обеспечение средней группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми среднего возраста, представлен на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы.

Список литературы

Образовательная область	Перечень литературы
Познавательное развитие	<p>И.И. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-72с.</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-96с.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-72с.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-88с.</p> <p>Рабочая тетрадь. Математика для малышей 4+ Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020</p> <p>Рабочая тетрадь. Прописи для малышей 4+ Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021</p>
Речевое развитие	<p>В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-104с.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.-320с.</p>

	<p>Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей 4+ Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021</p> <p>Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей 4+ Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет.-2-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96с.</p> <p>Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128с.</p> <p>А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой.-2-е изд., испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-120с.</p> <p>Т. Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.:цв.вкл.</p>
Физическое развитие	<p>Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду : для занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е. изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-48с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-112с.</p> <p>Д. Н. Колдина Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-56с.</p> <p>Д. Н. Колдина Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-64с.</p> <p>Д. Н. Колдина Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-64с.</p>
Программа	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.. Дорофеевой. 6-е изд.,</p>

	доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.-192с.
--	---

Региональный компонент

Список дополнительной литературы

№ п\п	Наименование книги
1.	Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования / З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т. И. Чудова.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020.-144с.
2.	Детям о Республике Коми: книга для педагога/авт.-сост.: З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т. И. Чудова.- Сыктывкар, 2020.-128с.
3.	Остапова З.В., «Чолём, ёртёй! Здравствуй, друг!» программно-методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных организациях. - Сыктывкар, 2018. - 66 с.
4.	Коми народные приметы. Составитель В.М. Кудряшова. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1993 г
5.	Остапова З.В. Дзолюкъясӧс бтыдтан-сӧвмӧдан лунпас/ З. В. Остапова.-Сыктывкар, 2020.-368 л.б.
6.	Детям о Республике Коми: рабочая тетрадь для обеспечения реализации этнокультурного образования в детском саду/сост.: М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, И.А. Пасынкова; под науч. ред. З.В. Остаповой.- Сыктывкар, 2018.-44с.
7.	Книжка - раскраска «Коми национальный костюм» издана по заказу и при участии Министерства национальной политики РК. ООО «Коми республиканская типография», 2017
8.	М.В. Рудецкая Коми орнамент. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Сыктывкар: ООО «Анбур», 2013.
9.	Коми пословицы и поговорки. Составитель Ф.В. Плесовский. Сыктывкар, Коми книжное издательство,1983 г.
10.	Коми народные загадки. Сыктывкар, коми книжное издательство,1975
11.	Коми народные сказки. Составитель А.К. Микушев. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1996 г.
12.	Коми сказка – азбука. Составитель и переводчик Г.В. Беляев. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2000 г.
13.	Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя детского сада. Составитель А.В. Кенеман. Москва, Просвещение, 1988г.
14.	Коми старинные детские игры. Составил, обработал и перевел Ю.Г. Рочев. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988г.

15.	Ой! Книга стихов. А.К. Журавлёв. Сыктывкар, издательство «Кола», 2010
16.	Пословицы и поговорки коми народа. Составитель Павел Лимеров. Сыктывкар, ООО «Коми республиканская типография», 2014
17.	Букварь на коми языке. С.Н. Коновалов, М.И. Сажина. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1981г.