

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 4
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1
общеразвивающего вида» с. Выльгорт


Т.Т. Гичка

Приказ № 252 от 01.06.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Первая группа раннего возраста (1-2 года)

МБДОУ "Детский сад № 1 общеразвивающего вида" с. Выльгорт

срок реализации – 1 год

Разработала воспитатель:

Коновалова А.А.

с. Выльгорт

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2.	1.1. Пояснительная записка
3.	1.2. Цель и задачи Программы в 1 группе раннего возраста
4.	1.3. Виды и объём непосредственной образовательной деятельности в 1 группе раннего возраста
5.	1.4. Планируемые результаты освоения Программы в 1 группе раннего возраста
6.	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
7.	2.1. Содержание педагогической работы
8.	2.2. Регламент непосредственной образовательной деятельности в 1 группе раннего возраста
9.	2.3. Режим дня в 1 группе раннего возраста
10.	2.4. Особенности организации образовательного процесса в 1 группе раннего возраста
11.	2.5. Примерный календарь тематических недель
12.	2.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
13.	2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в 1 группе раннего возраста
14.	2.8. Традиционные мероприятия в 1 группе раннего возраста
15.	2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
16.	2.10. План работы с родителями в 1 группы раннего возраста
17.	2.11. Перспективное тематическое планирование по образовательным областям
18.	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
19.	3.1. Предметно-развивающая среда в 1 группе раннего возраста
20.	3.2. Методические материалы, игрушки и игровое оборудование
21.	3.3. Развивающие зоны 1 группы раннего возраста
22.	3.4. Материально-техническое обеспечение 1 группы раннего возраста
23.	3.5. Учебно – методическое обеспечение 1 группы раннего возраста

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы по первое группе раннего возраста (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей первого раннего возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Цель и задачи Программы в 1 группе раннего возраста

Ведущие цели Программы — развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 2-3 лет, сохранению и укреплению здоровья детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного

- учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 2-3 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа охватывающего пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО:

- Познавательное развитие, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
 - Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.
 - Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
 - Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
 - Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.
- Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными в Программе учтены принципы программы «Первые шаги» (с. 7-10).

1.3. Виды и объём непосредственной образовательной деятельности в 1 группе раннего возраста

➤ Познавательное развитие и Речевое развитие:

- ✓ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи - 2 занятие в неделю. Продолжительность занятия - 10 минут. Всего 20 минут в неделю.
- ✓ Игры-занятия с дидактическим материалом - 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия - 10 минут. Всего 10 минут в неделю.
- ✓ Игры-занятия со строительным материалом - 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия - 10 минут. Всего 10 минут в неделю

➤ Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Рисование - 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия - 10 минут. Всего 10 минут в неделю.
- ✓ Лепка - 1 занятие в неделю. Продолжительность занятия - 10 минут. Всего 10 минут в неделю.
- ✓ Музыкальное - 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия - 10 минут. Всего 20 минут в неделю.

➤ **Физическое развитие:**

✓ Развитие движений - 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия - 10 минут. Всего 20 минут в неделю.

➤ **Социально-коммуникативное развитие** – реализуется во время свободных игр, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности детей и взрослых.

Всего занятий в неделю 10, продолжительность занятия до 10 минут. Итого в неделю 100 минут.

В летний период Учреждение работает по графику, утверждённому Учредителем с учётом запроса родителей (законных представителей), в соответствии с планом летней оздоровительной работы, утверждённым заведующей МБДОУ. **В летний период учебные занятия не проводятся.** Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., оздоровительная работа по утверждённому плану.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в 1 группе раннего возраста

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание педагогической работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности детей 1-2 лет, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей и развивающих направлений детей 1-2 лет, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

2.2. Регламент непосредственной организованной образовательной деятельности в 1 группе раннего возраста

<i>Дни недели</i>	<i>Первая группа раннего возраста (1 – 2 года) 10 занятий в неделю длительность 1 занятия: до 10 минут</i>	<i>Время занятий</i>
<i>Понедельник</i>	1. РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ 2. РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9.00 – 9.10 16.00 – 16.10
<i>Вторник</i>	1. ЛЕПКА 2. МУЗЫКАЛЬНОЕ	9.20 – 9.30 15.40 – 15.50
<i>Среда</i>	1. ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ 2. РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ	9.00 – 9.10 15.30 – 15.40
<i>Четверг</i>	1. РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ 2. РИСОВАНИЕ	9.00 – 9.10 16.00 – 16.10
<i>Пятница</i>	1. МУЗЫКАЛЬНОЕ 2. ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ	8.50 – 9.00 16.00 – 16.10

2.3. Режим дня в 1 группе раннего возраста

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность: подготовка и проведение игры-занятия /Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность).	9.40 – 11.20 (1ч. 40м.)
Возвращение с прогулки,	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00 (3ч.)
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Непосредственно образовательная деятельность: подготовка и проведение игры-занятия	15.30 – 16.10
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40
Игры, самостоятельная деятельность. Вечерняя прогулка. Уход домой	17.40 – 19.00 (1ч. 20м.)

		<i>Возраст</i>	<i>1 – 2,5 лет</i>
<i>Прогулка:</i>	<i>Днем</i>		1ч. 40мин.
	<i>Вечером</i>		1ч. 20мин.
	Всего:		3 часа
<i>Дневной сон:</i>			3 часа

2.4. Особенности организации образовательного процесса в 1 младшей группе

Обязательная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в первой группе раннего возраста составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» под редакцией – Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. 2021 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей 1-2 лет.

С детьми первой группы раннего возраста с сентября по май проводится 10 НОД в неделю длительностью не более 10 минут. Количество НОД в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 1.2.3685-21).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПиН 1.2.3685-21) в середине учебного года для воспитанников первой группы раннего возраста организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс в первой группе раннего возраста строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется одна неделя.

Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах.

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Эмоциональное общение. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Игровая.	Беседа, побуждение к элементарному диалогу. Дидактические игры. Эмоционально-практическое взаимодействие.	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Самообслуживание.	Групповая Индивидуальная

Организаци япрогулки	Двигательная Игровая. Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение).	Наблюдение. Подвижные игры. Эмоционально- практическое взаимодействие. Побуждение к элементарному диалогу Игровые упражнения.	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслужив ание и элементарный бытовой Труд.	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирова ние Двигательная. Игровая. Коммуникация . Восприятие художественн ой литературы и фольклора.	Театрализованные игры. Игровые ситуации. Игры со строительным материалом. Подвижные дидактические игры.	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

2.5. Календарь тематических недель

Месяц	Сроки	Темы по неделям
СЕНТЯБРЬ	1-я, 2-я неделя сентября	Адаптация. Здравствуй, детский сад
	3-я неделя сентября	Мой дом, моё село
	4-я, 5-я неделя сентября	Что нам осень принесла
ОКТЯБРЬ	1-я, 2-я неделя октября	Я - человек
	3-я, 4 неделя октября	Азбука безопасности
НОЯБРЬ	1-я, 2-я неделя ноября	Народная культура и традиции
	3-я, 4-я неделя ноября	Мир домашних животных
ДЕКАБРЬ	1-я, 2-я неделя декабря	Здравствуй, зимушка-зима!
	3-я, 4-я неделя декабря	Новогодние хлопоты
ЯН ВА РЬ	1-я, 2-я неделя января	Этикет. Дружба.

	3-я, 4-я неделя января	Мир диких животных
ФЕВРАЛЬ	1-я, 2-я неделя февраля	В гостях у сказки
	3-я, 4-я неделя февраля	Наши защитники. Масленица (Транспорт с 1-2лет)
МАРТ	1-я, 2-я неделя марта	Весна. Женский день.
	3-я, неделя марта	Маленькие исследователи
	4-я 5-я неделя марта	Предметный мир
АПРЕЛЬ	1-я,2-я неделя апреля	Тайны космоса (Одежда с 1-2 лет)
	3-я, 4-я неделя апреля	Быть здоровыми хотим
МАЙ	1-я, 2-я неделя мая	1 Мая. День победы. (Дикие птицы. Домашние птицы с 1-2года)
	3-я, 4-я неделя мая	Вот мы какие, стали большие.

2.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы
<p>1. Рассказ педагога</p> <p>Примы:</p> <p>Вопросы</p> <p>обмен мнениями</p> <p>беседа до и после рассказа</p> <p>рассматривание наглядных материалов</p> <p>2. Рассказы детей (совершенствовать знания, умение передавать сложившиеся представления).</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Рассматривание картин</p> <p>Задачи:</p> <p>уточнение, обогащение представлений детей о частях тела, обогащение словаря детей;</p> <p>обогащение, систематизация знаний детей;</p> <p>активизация словаря, развитие связной речи.</p>	<p>1. Упражнения</p> <p>- многократное повторение умственных и практических действий.</p> <p>Задачи:</p> <p>овладение разными способами умственной деятельности;</p> <p>формирование валеологических и практических навыков, умений;</p>

<p>Пр и е м ы: вопросы напоминания соучастие воспитателя анализ оценка. 3. Беседа (уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация: развитие умений участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредоточиваться). <i>Предварительная:</i> знакомство с новыми знаниями, оживление знаний, пробудить интерес к новым знаниям. <i>Итоговая:</i> эвристического характера (систематизация знаний, углубление, осознание). Пр и е м ы: рассматривание наглядных материалов; вопросы; задания на сравнение, обобщение пояснение, объяснение; показ; оценка педагога. 4. Чтение художественного произведения: расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию прочитанного.</p>	<p>Пр и е м ы: вопросы; образец рассказа; задания творческого характера. 3. Слайды, диафильмы, кинофильмы Пр и е м ы: вопросы; обсуждение; повторный показ; рассказ; объяснение; художественное слово; рисование на темы, близкие к их содержанию.</p>	<p>совершенствование и укрепление познавательной активности детей. <i>Виды упражнений:</i> - подражательно-исполнительского характера (следовать образцу); - конструктивного характера (из известных действий, операций, способов решения) 2. Игровой метод: - использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами; вопросы; указания; объяснения; показ; - воображаемая игровая ситуация. <i>Руководство со стороны взрослого:</i> - использование, применение имеющихся знаний, их совершенствование; - систематизация знаний, развитие, совершенствование познавательных процессов; - сосредоточенность внимания, точность, быстрота припоминания, наглядно-образное мышление. Пр и е м ы: показ образца; пояснение; вопросы; задания.</p>
--	--	--

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в первой группе раннего возраста

«Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Практические действия в конкретной ситуации • Совместная игра с воспитателем • Индивидуальная игра • Процессуальная игра • Праздник • Предметная деятельность • Показ воспитателя • Побуждение к элементарному диалогу. • Эмоционально-практическое взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Упражнения • Игра • Педагогическая ситуация • Предметная деятельность • Процессуальные игры • Побуждение к элементарному диалогу. • Эмоционально-практическое взаимодействие • Показ воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой предметной среды • Предпосылки совместной игры со сверстниками (игра рядом) • Индивидуальная игра • Предметная деятельность • Эмоционально-практическое взаимодействие

Формы организации педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Организация специализированных игр с использованием игрушек • Показ действий • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Конструирование • Процессуальная игра • Рассказ • Беседа • Побуждение к элементарному диалогу. • Эмоционально-практическое взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное вовлечение детей, • Показ действий • Специальные игры • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Побуждение к элементарному диалогу. • Эмоционально-практическое взаимодействие • Помощь взрослому • Конструирование • Исследовательская деятельность • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развивающей предметной среды • Предпосылки совместной игры со сверстниками (игра рядом) • Индивидуальная игра • Предметная и орудийная деятельность • Эмоционально-практическое взаимодействие
---	---	--

Формы организации педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • Предметное сотрудничество • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Коммуникативная игра • Сюжетно-ролевая игра • Игра-драматизация • Чтение, рассматривание иллюстраций • Речевое стимулирование • Беседа • Пальчиковые игры • Побуждение к элементарному диалогу. • Эмоционально-практическое взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативное общение • Предметное сотрудничество • Речевое стимулирование • Беседа • Хороводные игры, пальчиковые игры • Образцы коммуникативных кдвзрослого • Наблюдения • Чтение • Заучивание стихов • Освоение формул речевого этикета • Игра-драматизация 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативное общение • Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	---

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Формы образовательной деятельности		
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Наблюдения Беседа Выставка Конкурсы Рассматривание Экспериментирование Дидактические игры Музыкальные игры Имитационные упражнения Процессуальные игры Игра-театрализация Праздники Слушание музыки Просмотр мультфильмов	Наблюдения Беседа Выставка Конкурсы Рассматривание Экспериментирование Дидактические игры Музыкальные игры Имитационные упражнения Процессуальные игры Игра-театрализация Праздники Слушание музыки Просмотр мультфильмов и видеороликов	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Предпосылки совместной игры со сверстниками (игра рядом) Индивидуальная игра

2.8. Традиционные мероприятия первой группы раннего возраста

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Праздник «Здравствуй, осень»	Октябрь	Воспитатели, муз.работник
Тематический вечер ко Дню матери	Ноябрь	Воспитатели
«Новый год»	Декабрь	Воспитатели, муз.работник
Праздник «Зима»	Январь	Воспитатели, муз.работник
«Наши папы»	Февраль	Воспитатели
«Женский день 8 марта»	Март	Воспитатели, муз.работник
Праздник «Весны»	Апрель	Воспитатели, муз.работник
Праздник, посвящённый Дню Победы	Май	Воспитатели, муз.работник
«День защиты детей»	Июнь	Воспитатели, муз.работник

2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) ВОСПИТАННИКОВ

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.10. Примерный план работы с родителями в 1 группе раннего возраста

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативная встреча «Знакомство родителей с реализацией в ДОУ ФГОС ДО» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС 2. Выявление социального статуса семей воспитанников 3. Консультация на тему: «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» 4. Оформление родительских уголков
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Возрастные особенности детей 1-2 года жизни» 2. Консультация «Взял я в руки карандаш». Оформление рисунков, сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. 3. Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный праздник ко Дню матери. Конкурс «Самая лучшая» 2. Индивидуальные беседы с родителями на тему «Вакцинация против гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Развитие речи ребенка второго года жизни (1-2 года) 2. Совместно проведенный новогодний утренник. 3. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «В мире сказочных героев» 4. Консультация ««Роль дидактической игры в семье и детском саду»»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Зимняя прогулка в детском саду» 2. Беседы с родителями «Речь младшего дошкольника». 3. Организация фотовыставки и папки «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» (о важности зимних прогулок)
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Мальчишки и девочки – какие они?» 2. Рекомендации для родителей «Роль родителей в познавательном развитии ребенка 1-2 лет» 3. Совместное проведение праздника «Дня Защитника Отечества»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол с острыми углами «Маленькие драчуны». Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. 2. Совместный праздник «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 3. Обмен опытом родителей на тему: «Какая игрушка нужна ребенку?»»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей для родителей. Список мероприятий в день открытых дверей 2. День добрых дел «Выносной материал» (новая жизнь бросового материала) 3. «Субботник вместе с нами» 4. Беседа «Упрямство и капризы»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная папка «Игры на природе» 2. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» 3. Родительское собрание «Успехи нашей группы»

2.11. Примерное перспективное тематическое планирование по образовательным областям

в 1 группе раннего возраста «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками.

Основными направлениями педагогической работы в сфере социально-коммуникативного развития являются:

- организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе;
- формирование социальных навыков;
- развитие общения со сверстниками.

Содержание психолого-педагогической работы описано в программе «Первые шаги» (стр. 50-80) и в программе

Особенности организации работы по социально-коммуникативному развитию детей и характеристика игр, направленных на развитие социально-коммуникативной сферы представлено в книге Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально- коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ОО «Русское слово – учебник», 2021год

1. Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022.
2. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Квартал	Образовательные задачи	Содержание работы, методические приемы
I	<p>Организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе.</p> <p>Создание доверительных отношений с детьми. Формировать позитивное (положительное) отношение к себе. Создавать условия, чтоб малыш чувствовал свою значимость. Формировать уверенность в том, что он всегда получит поддержкуи помощь со стороны взрослых. Формировать потребность в эмоционально-личностном общении</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Знакомство» (1, 26), «Ладушки» (1,27), «По узенькой дорожке» (1,27), «Коза рогатая» (1,28), «Катай мячик» (1,69), «Сладкий арбуз» (2,45), «Посмотри в окошко» (2,49).</p> <p><u>ЧХЛ</u>: «Кто у нас хороший» (3,15), «Наша деточка в доме» (3,17), «Потягуношки» (3,18),</p> <p><u>Методические приемы</u> представлены на стр.5-10 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной</p>

<p>ипрактическое сотрудничество со взрослым.</p>	<p>программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>
<p><i>Формирование социальных навыков.</i> Формировать представления о внешнем облике и положительнооотношения к себе. Расширять представления о своих возможностях. Учить малышей есть ложкой густую пищу к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, с частичной помощью взрослого съедать положенную. Приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). складывать вещи в раздевальном шкафчике». Учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем. Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности,аккуратности. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (в приемной, в спальне). Знакомить детей с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от группы до прогулочной площадки.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Делай как я» (1,26), «Пальчики спрятались» (1,40) «Кукла проснулась» (2,31), «Надо, надо умываться» (2,31), «Пора кушать» (2,28), «Кукла проснулась». (2,31), «Баюшки-баю» (2,30), «Мы пойдем гулять», (2,33), «Укладываем игрушки спать» (2,44)» Сапожки, надевайтесь на ножки» (2,44), «Укладываем игрушки спать» (2,45). <u>ЧХЛ</u>: «Зайка», «Мишка», «Лошадка», А.Барто, <u>Методические приемы</u> представлены на стр.11-14 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>

	<p>Развитие общения со сверстниками. Пробуждать у него интерес к новым видам деятельности, к совместной игре с другими детьми. Создавать условия для взаимодействия детей без опоры на предметную деятельность. Привлекать внимание к субъектным качествам друг друга. Побуждать вступать в эмоциональный контакт. Учить играть рядом. Знакомить с элементарными правилами поведения в группе сверстников.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Прогулки в парах» (1,29), «Делайте, как я» (1,31), «Ласковая цепочка» (1,32), «Паровозик» (1,32) «Давай сфотографируемся» (2,49). ЧХЛ: «Баю-бай, баю-бай» (3,8), «Идет коза рогатая» (3,13), «Разложили кашку» (3,19) <u>Методические приемы</u> представлены на стр.15-19 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>
II	<p>Организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе. Продолжать создавать доверительные отношения с детьми. Продолжать формировать позитивное (положительное) отношение к себе. Создавать условия, чтоб малыш чувствовал свою значимость. Продолжать формировать потребность в эмоционально-личностном общении и практическое сотрудничество со взрослым. Создавать условия для укрепления эмоциональной связи между ребенком и взрослым.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Ладушки» (1,27), «Коза рогатая» (1,28), «Катай мячик» (1,69), «Цап» (1,28), «Игрушечный телефон» (1,29), «Прятки вдвоем» (1,30), «Догонялки» (1,35), «Снежок» (1,53), «Ласковая мама» (2,30), «Качели» (2,45), «Мячик-яблоко» (2,46). ЧХЛ: «Ай, дыбок, дыбок. дыбок» (3,8), «У кота ли, у кота» (3,22), «Топотушки» Александрова З.Н.(3,29) <u>Методические приемы</u> представлены на стр.5-10 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>
	<p>Формирование социальных навыков. Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить бережно относиться к вещам, обращать внимание детей на порядок в группе. Расширять представления о своих возможностях. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Делай, как я» (1,26), «Пальчики спрятались» (1,40), «Хозяйка» (1,39) «Кукла проснулась» (2,31), «Надо, надо умываться» (2,31), «Пора кушать» (2,28), «Кукла проснулась». (2,31), «Баюшки-баю» (2,30), «Мы пойдем гулять», (2,33) «Кукольный домик» (2,32) «Кукла заболела» (2,34) «Покатаем машину» (2,38). ЧХЛ: «Валенки, валенки» (3,9), «Зайка серый умывается» (3,13), Александрова З.Н «Мы оделись раньше всех» (3,28), «1,2,3,4,5» (3,29) <u>Методические приемы</u> представлены на стр.11-14 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.:ООО</p>

	<p>Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определённой последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Формировать желание оказывать посильную помощь взрослым в группе и на участке.</p>	
	<p>Развитие общения со сверстниками. Вовлекать в общение со сверстниками. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику. Не отнимать игрушки делиться ими. Уметь подождать. Создавать ситуации, в которых ребенок оказывается в центре внимания. Налаживать субъектное взаимодействие между детьми, организовывать взаимодействие детей без опоры на предметную деятельность.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Прогулки в парах» (1,29), «Делайте, как я» (1,31), «Ласковая цепочка» (1,32), «Паровозик» (1,32), «Мостик» (1,34), «Башня» (1,44), «Все захлопали в ладошки» (1,51), «Зайка» (1,64) «У меня зазвонил телефон» (2,37), «Веселый волчок» (2,47), «Где мое окошко» (2,48). <u>ЧХЛ:</u> «У нашей бабушки» (3,22), «Прятки» З.Н Александрова (3,28), «Поглядите, зайка плачет» Ивенсон М.И.(3,34), «Елочка» Клокова Н.П. (3,37). <u>Методические приемы</u> представлены на стр.15-19 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>
III	<p>Организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе; Расширять круг интересов ребенка, пробуждать у него интерес к новым видам деятельности. Создавать условия для формирования позитивного (положительного) отношения к себе. Продолжать работу по формированию уверенности в том, что ребенок получит поддержку и помощь со стороны взрослых и доверия ребенка к миру. Создавать ситуации, в которых ребенок оказывается в центре внимания. Продолжать укреплять потребность в эмоционально-личностном общении и практическом сотрудничестве со взрослым.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Ладушки» (1,27), «Коза рогатая» (1,28), «Катай мячик» (1,69), «Дудочка» (2,45), «Курочка и цыплята» (2, 48), «Бинокль» (2,49), «На что это похоже» (2,50) «Тень на стене» (2,50), «Превращения проволоочки» (2,52), «Петушок поет» (2,42), «Угадай в какой руке» (1,31) <u>ЧХЛ:</u> Ильина Е. «Топ, топ» (3,35), Баруздин С.А. «Шаг за шагом» (3,32), А. Барто «Разговор с мамой» (3,32). <u>Методические приемы</u> представлены на стр.5-10 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>
	<p>Формирование социальных навыков. Продолжать работу по воспитанию культурно-гигиенических</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Делай как я» (1,26), «Пальчики спрятались» (1,40), «В магазине» (2,35), «Домашние заботы»</p>

	<p>навыков и навыков самообслуживания, приучать детей к опрятности, аккуратности.</p> <p>Закреплять умение, благодарить взрослых, задвигать стул, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь.</p> <p>Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.</p> <p>Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.</p>	<p>(2,33), «Приходите в гости к нам» (2,36), «В парикмахерской»(2,37).</p> <p>«Кукла проснулась» (2,31), «Надо, надо умываться» (2,31), «Пора кушать» (2,28), «Кукла проснулась». (2,31), «Баюшки-баю» (2,30), «Мы пойдем гулять», (2,33) «Найди зайчика» (2,52). <u>ЧХЛ</u>: А. Барто «Козленок» (3,30), Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился» (3,41).</p> <p><u>Методические приемы</u> представлены на стр.11-14 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>
	<p><i>Развитие общения со сверстниками.</i></p> <p>Расширять круг интересов ребенка, пробуждать у него интерес к новым видам деятельности, к совместной игре с другими детьми.</p> <p>Создавать ситуации, в которых ребенок оказывается в центре внимания.</p> <p>Формировать умение бережно относиться ко всему живому: нервать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных. Ласково обращаться с ними и защищать их.</p> <p>Налаживать субъектное взаимодействие между детьми, организовывать взаимодействие детей без опоры на предметную деятельность.</p> <p>Привлекать внимание к субъектным качествам друг друга.</p> <p>Побуждать вступать в эмоциональный контакт.</p> <p>Вовлекать в общение со сверстниками.</p> <p>Поощрять стремление соблюдать правила поведения в своем повседневном опыте.</p> <p>Приучать к опрятности и аккуратности.</p> <p>Создавать условия для укрепления эмоциональной связи между ребенком и взрослым.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Прогулки в парах» (1,29), «Делайте, как я»(1,31), «Ласковая цепочка» (1,32), «Паровозик» (1,32), «Козлята и волк» (2,48), «Прятки с солнечными зайчиками» (2,50), «Зоопарк» (2,41), «Матрешки ходят в гости» (2,43), «Делай как Коля» (1,28), «Прятки с предметами» (1,30), «Веревочка» (1,33), «Ниточка наматывается» (1,34), «Цветочки» (1,35), «Шумелка» (1,36), «Жук» (1,39), «М топаем» (1,52), «Наши детки на полу» (1,55), «Солнышко и дождик» (1,57) «Воробушки» (1,63), «Пирамида-великан» (1,70), «Разноцветные лепестки» (1,70). <u>ЧХЛ</u>: Н.В. Пикулева «Всё дела, да ой. Дела» (3,39), «Зайка, походи» (3,12), «Ай Ванька, дружок» (3,45), Кудашева Р.А. «Почему один Егорка?» (3,69), Сапгир Г.В. «Кошка» (3,77)</p> <p><u>Методические приемы</u> представлены на стр.15-19 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>

	<p>Развитие общения со сверстниками. Пробуждать у него интерес к новым видам деятельности, к совместной игре с другими детьми. Создавать условия для взаимодействия детей без опоры на предметную деятельность. Привлекать внимание к субъектным качествам друг друга. Побуждать вступать в эмоциональный контакт. Учить играть рядом. Знакомить с элементарными правилами поведения в группе сверстников.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Прогулки в парах» (1,29), «Делайте, как я» (1,31), «Ласковая цепочка» (1,32), «Паровозик» (1,32) «Давай сфотографируемся» (2,49). <u>ЧХЛ:</u> «Баю-бай, баю-бай» (3,8), «Идет коза рогатая» (3,13), «Разложили кашку» (3,19) <u>Методические приемы</u> представлены на стр.15-19 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>
П	<p>Организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе. Продолжать создавать доверительные отношения с детьми. Продолжать формировать позитивное (положительное) отношение к себе. Создавать условия, чтоб малыш чувствовал свою значимость. Продолжать формировать потребность в эмоционально-личностном общении и практическое сотрудничество со взрослым. Создавать условия для укрепления эмоциональной связи между ребенком и взрослым.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Ладушки» (1,27), «Коза рогатая» (1,28), «Катай мячик» (1,69), «Цап» (1,28), «Игрушечный телефон» (1,29), «Прятки вдвоем» (1,30), «Догонялки» (1,35), «Снежок» (1,53), «Ласковая мама» (2,30), «Качели» (2,45), «Мячик-яблоко» (2,46). <u>ЧХЛ:</u> «Ай, дыбок, дыбок. дыбок» (3,8), «У кота ли, у кота» 93,22), «Топотушки» Александрова З.Н.(3,29) <u>Методические приемы</u> представлены на стр.5-10 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>
	<p>Формирование социальных навыков. Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить бережно относиться к вещам, обращать внимание детей на порядок в группе. Расширять представления о своих возможностях. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. Под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Делай, как я» (1,26), «Пальчики спрятались» (1,40), «Хозяйка» (1,39) «Кукла проснулась» (2,31), «Надо, надо умываться» (2,31), «Пора кушать» (2,28), «Кукла проснулась». (2,31), «Баюшки-баю» (2,30), «Мы пойдем гулять», (2,33) «Кукольный домик» (2,32) «Кукла заболела» (2,34) «Покатаем машину» (2,38). <u>ЧХЛ:</u> «Валенки, валенки» (3,9), «Зайка серый умывается» (3,13), Александрова З.Н «Мы оделись раньше всех» (3,28), «1,2,3,4,5» (3,29) <u>Методические приемы</u> представлены на стр.11-14 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной</p>

	<p>Учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определённой последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Формировать желание оказывать посильную помощь взрослым в группе и на участке.</p>	<p>программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>
	<p>Развитие общения со сверстниками. Вовлекать в общение со сверстниками. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику. Не отнимать игрушки делиться ими. Уметь подождать. Создавать ситуации, в которых ребенок оказывается в центре внимания. Налаживать субъектное взаимодействие между детьми, организовывать взаимодействие детей без опоры на предметную деятельность.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Прогулки в парах» (1,29), «Делайте, как я»(1,31), «Ласковая цепочка» (1,32), «Паровозик» (1,32), «Мостик» (1,34), «Башня» (1,44), «Все захлопали в ладошки» (1,51), «Зайка» (1,64) «У меня зазвонил телефон» (2,37), «Веселый волчок» (2,47), «Где мое окошко» (2,48). <u>ЧХЛ</u>: «У нашей бабушки» (3,22), «Прятки» З.Н Александрова (3,28), «Поглядите, зайка плачет» Ивенсон М.И.(3,34), «Елочка»Клокова Н.П. (3,37). <u>Методические приемы</u> представлены на стр.15-19 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>
<p>III</p>	<p>Организация личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, формирование у него положительного отношения к себе; Расширять круг интересов ребенка, пробуждать у него интерес к новым видам деятельности. Создавать условия для формирования позитивного (положительного) отношения к себе. Продолжать работу по формированию уверенности в том, что ребенок получит поддержку и помощь со стороны взрослых и доверия ребенка к миру. Создавать ситуации, в которых ребенок оказывается в центре внимания. Продолжать укреплять потребность в эмоционально-личностном общении и практическом сотрудничестве со взрослым.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Ладушки» (1,27), «Коза рогатая» (1,28), «Катай мячик» (1,69), «Дудочка» (2,45), «Курочка и цыплята» (2, 48), «Бинокль» (2,49), «На что это похоже» (2,50) «Тень на стене» 92,50), «Превращения проволоочки» (2,52), «Петушок поет» (2,42), «Угадай в какой руке» (1,31) <u>ЧХЛ</u>: Ильина Е. «Топ, топ» (3,35), Баруздин С.А. «Шаг за шагом» (3,32), А. Барто «Разговор с мамой» (3,32). <u>Методические приемы</u> представлены на стр.5-10 (Смирнова Е.О,Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей:Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>
	<p>Формирование социальных навыков. Продолжать работу по воспитанию культурно-гигиенических</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Делай как я» (1,26), «Пальчики спрятались» (1,40), «В магазине» (2,35), «Домашние заботы»</p>

<p>навыков и навыков самообслуживания, приучать детей к опрятности, аккуратности. Закреплять умение, благодарить взрослых, задвигать стул, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида.</p>	<p>(2,33), «Приходите в гости к нам» (2,36), «В парикмахерской» (2,37). «Кукла проснулась» (2,31), «Надо, надо умываться» (2,31), «Пора кушать» (2,28), «Кукла проснулась». (2,31), «Баюшки-баю» (2,30), «Мы пойдем гулять», (2,33) «Найди зайчика» (2,52). <u>ЧХЛ</u>: А. Барто «Козленок» (3,30), Л. Пантелеев «Как поросенок говорить научился» (3,41). <u>Методические приемы</u> представлены на стр.11-14 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>
<p><i>Развитие общения со сверстниками.</i> Расширять круг интересов ребенка, пробуждать у него интерес к новым видам деятельности, к совместной игре с другими детьми. Создавать ситуации, в которых ребенок оказывается в центре внимания. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: нервить цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных. Ласково обращаться с ними и защищать их. Налаживать субъектное взаимодействие между детьми, организовывать взаимодействие детей без опоры на предметную деятельность. Привлекать внимание к субъектным качествам друг друга. Побуждать вступать в эмоциональный контакт. Вовлекать в общение со сверстниками. Поощрять стремление соблюдать правила поведения в своем повседневном опыте. Приучать к опрятности и аккуратности. Создавать условия для укрепления эмоциональной связи между ребенком и взрослым.</p>	<p><u>Дидактические игры</u> «Прогулки в парах» (1,29), «Делайте, как я» (1,31), «Ласковая цепочка» (1,32), «Паровозик» (1,32), «Козлята и волк» (2,48), «Прятки с солнечными зайчиками» (2,50), «Зоопарк» (2,41), «Матрешки ходят в гости» (2,43), «Делай как Коля» (1,28), «Прятки с предметами» (1,30), «Веревочка» (1,33), «Ниточка накручивается» (1,34), «Цветочки» (1,35), «Шумелка» (1,36), «Жук» (1,39), «М топаем» (1,52), «Наши детки на полу» (1,55), «Солнышко и дождик» (1,57) «Воробушки» (1,63), «Пирамида-великан» (1,70), «Разноцветные лепестки» (1,70). <u>ЧХЛ</u>: Н.В. Пикулева «Всё дела, да ой. Дела» (3,39), «Зайка, походи» (3,12), «Ай Ванька, дружок» (3,45), Кудашева Р.А. «Почему один Егорка?» (3,69), Сапгир Г.В. «Кошка» (3,77) <u>Методические приемы</u> представлены на стр.15-19 (Смирнова Е.О, Холмогорова В.М. Социально коммуникативное развитие детей: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2022).</p>

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В раннем возрасте познавательное развитие ребенка осуществляется в рамках предметной деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие культурно-нормированных специфических и орудийных действий.
- Развитие познавательной активности.
- Развитие всех познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления.
- Формирование самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

Основные цели и задачи по разделам:

Развитие культурно-нормированных специфических и орудийных действий.

- Учить детей пользоваться окружающими предметами «по-человечески»: есть ложкой, рисовать карандашом, оказывать совочком, причесываться расческой, застёгивать пуговицы и т.д.

Развитие познавательной активности

- Создавать условия для ознакомления детей с окружающим миром, для обогащения впечатлениями и детского экспериментирования.
- Пробуждать и поддерживать интерес детей к окружающему.
- Познакомить с различными свойствами объектов, вызвать удивление, радость открытия нового.
- Побуждать к самостоятельному экспериментированию.

Развитие всех познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти и наглядно-действенного мышления.

- Учить различать и соотносить свойства предметов: цвет, форма, величина.

Формирование самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности.

- Помогать ребенку действовать целенаправленно: «удерживать цель», направлять на достижение желаемого результата.
- Поощрять правильные действия, обращать его внимание на ошибки, помогать исправить их, побуждать сравнивать полученный результат с образцом.

Содержание психолого-педагогической работы описано в программе «Первые шаги» (стр. 41-50) Особенности организации работы по познавательному развитию детей представлены в книге Смирнова Е.О. С.Ю. Мещерякова. Т.В. Ермолова «Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ОО «Русское слово – учебник», 2021.

Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово–учебник», 2020.

Перспективный план игровой деятельности по развитию познавательных способностей.

Квартал	Направления работы по развитию познавательных способностей	Игры и занятия по предметной деятельности и познавательному развитию
I	Развитие практических и орудийных действий	«Мячик, катись!» (1,22), «Закажи в ворота мяч» (1,25), «Змейка» (1,27), «Движение под уклон» (1,28), «Молотки колышки» (1,31), «Насыпаем-высыпаем» (1,34), «Куличики» (1,34), «Машинки и кораблики» (1,36), «Поезд» (1,36), «Включаем-выключаем» (1,38), «Застегиваем-расстегиваем» (1,39)
	Развитие познавательной активности	«Иришки с сюрпризом» (1,45), «Коробочки с секретом» (1,45), «Таинственные отпечатки» (1,50), «Наливаем-выливаем» (1,51)
	Развитие восприятия и мышления	«Вкладываем и перекладываем» (1,61), «Вложи мисочки» (1,61), «Башня» (1,64), «Подбери колечко» (1,67), «Найди зайчика» (1,81)
	Развитие целенаправленности и самостоятельности	«Фигурная пирамидка» (1,84)
II	Развитие практических и орудийных действий	«Летающий мячик» (1,23), «Мини-баскетбол» (1,25), «Каталки» (1,27), «Почему машинка не катится» (1,28), «Удочки с магнитом» (1,30), «Молоток-печатка» (1,32), «Копаем» (1,34), «Стенка» (1,37), «Домики» (1,37), «Открываем-закрываем» (1,39), «Нанизываем бусы» (1,41).
	Развитие познавательной активности	«Тряпочные игрушки» (1,46), «Погремушки и шумелки» (1,46), «Волшебный мешочек» (1,47), «Игры с магнитом» (1,48), «Преобразование воды» (1,50), «Погружение в воду» (1,52), «Тонущие и плавающие предметы» (1,53), «Снег и вода» (1,54), «Бумажные снежки» (1,58)
	Развитие восприятия и мышления	«Башня из мисочек» (1,62), «Спрячь кубик» (1,62), «Лесенка» (1,65), «От большого к меньшему» (1,68), «Знакомство с матрешкой» (1,74), «Зайчик и белочка» (1,77), «Найди нужный предмет» (1,78), «Найди половинку» (1,79)
	Развитие целенаправленности и самостоятельности	«Домики из кубиков» (1,85)
III	Развитие практических и орудийных действий	«Шарик, лети!» (1,24), «Мячик, поскачи» (1,24), «Мяч летает через сетку» (1,26), «Ездим по дорожке» (1,27), «Езда с препятствиями» (1,28), «Езда наперегонки» (1,28), «Блинчики» (1,32), «Постройки из песка» (1,35), «Постройки из мебели и поручного материала» (1,37), «Отвинчиваем-завинчиваем» (1,39), «Распусти носочек, смотай клубочек» (1,40)
	Развитие познавательной активности	«Мыльные пузыри» (1,54) «Пустое и полное» (1,56) «Секреты в песке» (1,56), «Песок и вода» (1,57), «Секреты в бумаге» (1,58)

Развитие восприятия и мышления	«Найди окошко для фигурки» (63), «Домики для кукол» (1,65), «Постройки из колечек пирамидки» (1,69), «Подираем колечки по цвету» (1,69), «Матрешки играют прятки» (1,76), «Матрешки обедают» (1,76), «Матрешки ложатся спать» (1,76), «Детское лото» (1,78), «Отгадай, кто спрятался» (1,81), «Домики для разных игрушек» (1,82)
Развитие целенаправленности и самостоятельности	«Гараж для машинки» (1,86), «Картинки из кубиков» (1,87), «Плоскостное конструирование» (1,87)

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст является решающим этапом становления и развития речи.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие понимания речи (пассивной речи);
- Развитие активной речи;
- Формирование фонематического слуха;
- Развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функции речи).
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе.

Основные цели и задачи по разделам:

Развитие понимания речи (пассивной речи).

- Совершенствовать понимание ребёнком речи окружающих людей.
- Пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи.
- Развивать умение слушать речь взрослого.
- Развивать умение устанавливать адекватную связь слова между предметом и действием.
- Знакомить с названиями различных предметов, действий, природных явлений.
- Побуждать детей к выполнению просьб, поручений в быту, общении, игре.

Развитие активной речи.

- Побуждать детей к подражанию речи взрослого.
- Стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам.
- Создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.
- Задавать образцы речи и побуждать детей использовать предложения из 2-3 и более слов, относящихся к разным частям речи, вопросительную и восклицательную формы предложений.

Формирование фонематического слуха.

- Пробуждать и поддерживать речевые образцы, предлагаемые взрослым.

Развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функции речи).

- Побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы, а также к выполнению собственных словесных «инструкций», связанных с действием.

Развитие мелкой моторики.

- Организовывать игры, направленные на развитие движений кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью, стихами.

Приобщение к художественной литературе.

- Побуждать у детей любовь к чтению.
- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песни, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

- Способствовать формированию художественного вкуса, чувства родного языка.
- Приобщать к литературному творчеству: учить сопереживать героям произведений, знакомить с нормами взаимоотношений между людьми, давать первые представления о положительных и отрицательных поступках и моральных качествах (добрый-злой, честный-обманщик).
- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Содержание психолого-педагогической работы описано в программе «Первые шаги» (стр. 80-87) Особенности и условия организации работы по речевому развитию детей представлены в книге Мещерякова С.Ю. Галигузова Л.Н. «Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ОО «Русское слово – учебник», 2021.

Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Перспективный план игровой деятельности на развитие разных сторон речи ребенка

<i>Квартал</i>	<i>Направления работы по развитию познавательных способностей</i>	<i>Игры и занятия по предметной деятельности и познавательному развитию</i>
I	Понимание речи взрослого, выполнение инструкции	«Иди ко мне» (1,32), «Возьми мячик» (1,33) «Возьми и кати» (1,33), «Идите ко мне, бегите ко мне» (1,33), «Детские книжки» (1,38), «Ладушки» (1,38), «Сорока» (1,38), «Кулачки» (1,40), «Курочка кудахчет» (1,41), «По кочкам» (1,42), «Медведь» (1,42)
	Развитие умения слушать речь взрослого	Короткие рассказы: «Зайка» (1,46), «Мальчик и собака» (1,47), «Кот и грузовик» (1,47)
	Развитие фонематического слуха	«Кто тебя зовет?» (1,51)
	Развитие активной речи	«Чудесный мешочек» (1,55), «Кто в домике живет?» (1,56)
	Игры с картинками	«Сюжетные картинки» (1,64)
	Развитие мелкой моторики	«Вагончики поехали» (1,70),
II	Понимание речи взрослого, выполнение инструкции	«Потопали, похлопали» (1,34), «Хлоп-хлоп ручками» (1,34), «Ручки вверх и на бочек» (1,35), «Импровизация сказок с использованием игрушек» (1,37), «Детские книжки» (1,38), «Коза рогатая» (1,40), «Прокачусь по льду» (1,41), «Воробушек» (1,43), «Ножки» (1,43)
	Развитие умения слушать речь взрослого	Короткие рассказы: «Девочка и кошка» (1,48), «Куда спряталась собачка Шарик» (1,48), «Кукла Наташа и её домик» (1,48)
	Развитие фонематического слуха	«Кто за дверью?» (1,52), «Мышка – мишка» (1,53),
	Развитие активной речи	«День рождения куклы» (1,56), «Прятание игрушек» (1,57), «Передай колокольчик» (1,58), «Птичка ест» (1,59),
	Игры с картинками	«Сюжетные картинки» (1,64)
	Развитие мелкой моторики	«Кулачки-ладошки» (1,71)

III	Понимание речи взрослого, выполнение инструкции	«Дружно ручки поднимаем» (1,35), «Детские книжки» (1,38), «Баба сеяла горох» (1,44), «Короткие стихи» (1,44)
	Развитие умения слушать речь взрослого	Короткие рассказы: «Как зайчик потерял свой домик» (1,49), «Мальчик Коля и мишка (1,50), «Цыпленок и кошка» (1,50), «Девочка Наташа и зайчик» (1,50)
	Развитие фонематического слуха	«Кто прячется в домике?» (1,53), «Повторялки» (1,54),
	Развитие активной речи	«Помоги» (1,58), «Кукла пляшет» (1,59), «Маша идет, Маша упала» (1,60)
	Игры с картинками	«Лото» (1,61), «Мамы и их детки» (1,63)
	Развитие мелкой моторики	«Цветы» (1,73)

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Изобразительная деятельность в раннем возрасте.
- Приобщение к музыкальной культуре.
- Приобщение детей к театрализованной деятельности.
- Формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Основные цели и задачи по разделам:

Изобразительная деятельность в раннем возрасте.

- Приобщать к доступным видам художественно-эстетической деятельности.
- Создать условия для развития изобразительной деятельности:
 - создать в группе соответствующую развивающую среду,
 - подобрать материалы для различных видов изобразительной деятельности.
- Закреплять интерес детей к материалам, поддерживать разнообразные познавательные действия.
 - Стимулировать детское воображение.
 - Развивать способность замечать и узнавать изображения знакомых предметов, явлений.
 - Побуждать к целенаправленному изображению различных предметов, используя игровые сказочные сюжеты.
 - Поддерживать инициативу ребенка в создании самостоятельных рисунков по замыслу.
 - Развивать умение эмоционально откликаться не только на содержание образов (нр, малыш радуется, «узнав» в узоре птичку или зайку), но и на художественную форму: яркий цвет, блестящую гладкую поверхность глины или камня.
 - Развитие эстетического отношения к окружающему миру.

Приобщение к музыкальной культуре

- Создать музыкальную среду в группе.
- Учить извлекать разнообразные звуки, сравнивать их по высоте, прислушиваться, подражать и имитировать звучание разных инструментов (нр, барабан – «Бум-бум», колокольчик – «динь-динь» и т.д.).
 - Создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости детей на музыку.
 - Побуждать детей ритмически двигаться в соответствии с характером музыки, пританцовывать, притопывать, прихлопывать в ладошки, кружиться, подпевать.
 - Поддерживать интерес к пению, танцам, игре на детских музыкальных инструментах.
 - Использовать соответствующее музыкальное сопровождение при организации режимных моментов.

Приобщение детей к театрализованной деятельности.

- Способствовать освоению ребенком мира человеческих чувств, коммуникативных навыков.
 - Развивать способность к сопереживанию.
 - Пробуждать фантазию ребенка.
 - Привлекать детей к пассивному участию в инсценировках.
 - Учить произносить некоторые фразы, роли.
 - Учить изображать жестами действия персонажей.
 - Учить действовать кукольными персонажами.
 - Учить понимать и использовать язык мимики и жестов.

- Поощрять желания ребенка участвовать в играх-инсценировках.
- Учить осваивать азбуку взаимоотношений:
- Сопереживать персонажам инсценировок, формировать представления о «плохих» и «хороших» человеческих качествах.

Формирование эстетического отношения к окружающему миру.

- Развивать эстетическое отношение ребенка к окружающей действительности.
- Привлекать внимание детей к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства.
- Вовлекать в процесс сопереживания, по поводу воспринятого.
- Обращать внимание малышей на красоту природы (н-р, деревья и травка осенью и весной, сверкающий снег или иней, разноцветная радуга и т.д.).
- Знакомить детей с произведениями искусства, обогащать запас детских художественных впечатлений.

Задачи художественно-эстетического развития решаются в ходе повседневного общения взрослых с детьми, в специальных играх, а также в специально организованных играх-занятиях (непосредственно образовательной деятельности «Музыкальное»).

Мещерякова С.Ю. Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: «Русское слово – учебник», 2020

Перспективный план игровой деятельности по приобщению детей к разным видам художественной деятельности

<i>Ква р тал</i>	<i>Направления работы по приобщению детей к разным видам художественной деятельности</i>	<i>Игры и занятия на приобщение к изобразительной деятельности</i>
<i>I</i>	Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Рисование пальчиками и печатками:</u> «Разноцветные листочки» (1,13), «Красные помидоры» (1,14), «Кляксы» (1,16) – <u>Рисование карандашами, мелками, фломастерами:</u> «Дождик кап-кап-кап» (1,17) – <u>Рисование кисточкой:</u> «Шаги на бумаге» (1,20), «Осенние листья» (1,23) – <u>С бумагой и клеем:</u> «Разноцветные комочки» (1,28), - <u>Игры и занятия с пластическими материалами:</u> «Грибы» (1,34) «Мухомор» (1,31) – <u>С использованием природного и бросового материала:</u> «Ёжик» (1,36), «Коллажи» (1,36)
	Приобщение к музыкальной культуре	«Птичка» (1,41), «Колокольчики» (1,40), «Плясовая и колыбельная» (1,43),
	Приобщение к Театрализованной деятельности	«Деревья и ветер» (1,49), «Мы котята» (1,48), «Коза» (1,52), «Репка» (1,59), «Кошки-мышки» (1,51)

II	Изобразительная деятельность	<p>– <u>Рисование пальчиками и печатками:</u> «Снег идет» (1,13), «Печатки» (1,15), «Волшебные узоры» (1,16)</p> <p>– <u>Рисование карандашами, мелками, фломастерами:</u> «Зайка» (1,18), «Котята» (1,18)</p> <p>– <u>Рисование кисточкой:</u> Разноцветные огоньки» (1,23), «Зима» (1,24)</p> <p>– <u>С бумагой и клеем:</u> «Снегопад» (1,29), «Гирлянды» (1,30)</p> <p>- <u>Игры и занятия с пластическими материалами:</u> «Покормим птичек» (1,31), «Конфетки для кукол» (1,32), «Пирожки-оладушки» (1,31)</p> <p>– <u>С использованием природного и бросового материала:</u> «Снеговик» (1,36), «Коллажи» (1,36)</p>
	Приобщение к музыкальной культуре	«Звонкий бубен» (1,40), «Спящий бубен» (1,41), «Поиграем – помолчим» (1,42), «Волшебный цветочек» (1,43), «Платочками машем и пляшем» (1,44), «Веселая и грустная музыка» (1,45)
	Приобщение к театрализованной деятельности	«Снежинки» (1,50), «Мы едем, едем, едем» (1,54), «Братцы-пальчики» (1,55), «Теремок» (1,58)
III	Изобразительная деятельность	<p>– <u>Рисование пальчиками и печатками:</u> «Курочка» (1,14), «Весёлые краски» (1,14), «Печатки» (1,15)</p> <p>– <u>Рисование карандашами, мелками, фломастерами:</u> «Веселые матрешки» (1,19), «Рисуем солнышко» (1,19)</p> <p>– <u>Рисование кисточкой:</u> «Пестрый щенок» (1,22), «Полосатый тигр» (1,22), «Солнечные зайчики» (1,21)</p> <p>– <u>С бумагой и клеем:</u> «Конфетти» (1,29), «Воздушные шары» (1,30)</p> <p>- <u>Игры и занятия с пластическими материалами:</u> «Фигурное печенье» (1,33), «Заборчик для петушка» (1,34), Яблочки» (1,32)</p> <p>– <u>С использованием природного и бросового материала:</u> «Солнце» (1,36) «Коллажи» (1,36)</p>
	Приобщение к музыкальной культуре	«Весёлый оркестр» (1,42), «Угадай, кто это?» (1,45) «Василёк. Василек, мой любимый цветок» (1,46), «Танцы под музыку» (1,46)
	Приобщение к театрализованной деятельности	«Как Алена пасла гусёнка» (1,59), «Зеркало» (1,57), Кукольный концерт» (1,57),

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-развивающая среда в 1 группе раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Размер и планировка групповых помещений позволяют, чтобы каждый ребёнок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей. В ней предусмотрена возможность для ребёнка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми.

Помещение для приёма детей уютное и информативное для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребёнка). Специальное место отводится для демонстрации детских работ (рисунков, лепки и пр.).

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей 1-2 лет и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей 1 группы раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2. Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

действий.				Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -

				исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.),	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

	тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.			Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский	Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка +	Игровая Коммуникативная

		компьютер.	раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

	фруктов, фигурок животных, людей.			
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая

				Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных	Игрушки народных	Детский компьютер,	Электронно-озвучивающий	Игровая

представлений о видах искусства.	промыслов.	комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности	Игрушечные музыкальные	Набор трафаретов с карандашами, игровой	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки	Игровая Коммуникативная

детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные,	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно -

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).		клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.		эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

				Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
--	--	--	--	--

3.3. Развивающие зоны 1 младшей группы

Зонирование групповых помещений

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям детей и их развитию. Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игрушки и материалы соответствовали возрасту детей, были адекватны целям развития и находились в свободном доступе.

Динамичность предметной среды

Зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Главное требование к предметной среде - её развивающий характер. Динамичная среда позволяет малышам не только использовать в своей деятельности уже имеющиеся у них знания и умения, но и побуждать их к преобразованию, исследованию нового, обеспечивает ребёнку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся. Воспитатели могут менять элементы интерьера, привлекая внимание малышей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи.

Обеспечение безопасности среды

Предметная среда не только служит целям развития детей, но и должна быть безопасной для них. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель и оборудование располагается таким образом, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться по комнате. Игры и игрушки располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место, не подвергая себя опасности.

Группа должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов. Материалы и игрушки по разным направлениям развития детей могут выполнять как общеразвивающую функцию, так и могут быть специфичны для каждого направления развития детей

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
«Раздевалка»	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: « <i>Мы художники</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « <i>Здоровей-ка</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); « <i>Визитная книга</i> » - информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок « <i>Маша-растеряша</i> ».	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.. Конструкторы типа «Лего». 4.Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. 5. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.	1.Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1.. Средний транспорт. 2.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).	1.Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, поролон, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20). 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1.Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Мольберт, магнитная доска. 3.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. <u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие	1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3.Знакомство с геометрическими

	<p>животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>3.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p>	<p>фигурами и формами предметов.</p> <p>4.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6.Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).</p> <p>7.Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>8.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10.Обогащение активного словаря детей.</p> <p>11.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>	<p>1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2.Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>
Музыкальный уголок	<p>1.Звучащие инструменты: барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2.ДВД проигрыватель</p> <p>3.Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>4.Карточки с картинками.</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2.Формирование исполнительских навыков.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Флажки.</p> <p>4.Гимнастические палки.</p> <p>5.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</p> <p>6.Кегли.</p> <p>7.Мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>8.Скакалка.</p> <p>9.Доска ребристая или дорожка ребристая.</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение согласованным действиям.</p> <p>3.Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>

Театральная зона	<p>1.Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф.</p> <p>2.Набор масок сказочных животных.</p> <p>3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</p> <p>4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол бибабо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>	<p>1.Формирование навыков слушания.</p> <p>2.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (4 шт.).</p> <p>4.Коляска для кукол (1шт.).</p> <p>5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий.</p> <p>2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>3.Формирование коммуникативных навыков в игре.</p> <p>4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка.</p> <p>2.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>5. Предметы для игр с тенью.</p> <p>6.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки.</p> <p>2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p>
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.4. Материально-техническое обеспечение 1 группы раннего возраста

Прилагается Паспорт предметно-развивающей среды группы

3.5. Учебное – методическое обеспечение 1 младшей группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми 1-2 лет, представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

Список литературы

1. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021
2. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2022.
3. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности: Методические материалы к комплексной-образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.
4. Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
5. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Речевое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
6. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: «Русское слово – учебник», 2020.
7. Музыкальные занятия. Первая младшая группа авт.- составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.
9. Штекляйн С.Н. Сенсорное воспитание детей в раннем возрасте. – Сыктывкар, 2011
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М., 2017.

Региональный компонент

Список дополнительной литературы

№ п/п	Наименование книги
1.	Коми народные приметы. Составитель В.М.Кудряшова. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1993 г
2.	Коми пословицы и поговорки. Составитель Ф.В. Плесовский. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1983 г.
3.	Коми народные загадки. Сыктывкар, коми книжное издательство, 1975
4.	Коми народные сказки. Составитель А.К. Микушев. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1996 г.
5.	Коми сказка – азбука. Составитель и переводчик Г.В. Беляев. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2000 г.
6.	Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя детского сада. Составитель А.В. Кенеман. Москва, Просвещение, 1988г.
7.	Коми старинные детские игры. Составил, обработал и перевел Ю.Г.Рочев. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988г.
8.	Видза олан! Самоучитель коми языка. Е.А. Цыпанов. Сыктывкар, издательство «АНБУР», 2007
9.	Ой! Книга стихов. А.К. Журавлёв. Сыктывкар, издательство «Кола», 2010
10.	Пословицы и поговорки коми народа. Составитель Павел Лимеров. Сыктывкар, ООО «Коми республиканская типография», 2014
11.	Коми орфографический словарь. Составители: М.А. Сахарова, Р.И. Коснырева. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1985г.
12.	Букварь на коми языке. С.Н. Коновалов, М.И. Сажина. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1981г.