

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 4
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1
общеразвивающего вида» с. Выльгорт


Т.Т. Гичка

Приказ № 252 от 01.06.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Младшая группа (3 – 4 года)

срок реализации программы – один год

Разработали воспитатели:
Липина В.Р.
Русанова З.В.

с. Выльгорт

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
2.	1.1. Пояснительная записка
3.	1.2. Цель и задачи Программы в младшей группе
4.	1.3. Виды и объём непосредственной образовательной деятельности в младшей группе
5.	1.4. Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе на конец уч.г.
6.	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
7.	2.1. Содержание педагогической работы
8.	2.2. Регламент непосредственной образовательной деятельности в младшей группе
9.	2.3. Режим дня в младшей группе
10.	2.4. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе
11.	2.5. Примерный календарь тематических недель
12.	2.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
13.	2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в младшей группе.
14.	2.8. Традиционные мероприятия младшей группы
15.	2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников
16.	2.10. План работы с родителями в мл. группе на учебный год
17.	2.11. Перспективное тематическое планирование по образовательным областям
18.	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
19.	3.1. Предметно-развивающая среда в младшей группе
20.	3.2. Методические материалы, игрушки и игровое оборудование
21.	3.3. Развивающие зоны младшей группы
22.	3.4. Материально-техническое обеспечение младшей группы
23.	3.5. Учебно-методическое обеспечение младшей группы

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы младшей группы (далее Программа) составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания

1.2. Цель и задачи рабочей программы в младшей группе

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 3-4 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника младшей группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 3-4 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 3-4 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Виды и объём непосредственной образовательной деятельности в младшей группе:

- **Познавательное развитие**
 - Ознакомление с окружающим – 1 НОД. Продолжительность НОД - не более 15 минут. Всего 15 минут в неделю.
 - Математическое развитие – 1 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 15 минут. Всего 15 минут в неделю.
- **Речевое развитие**
 - Развитие речи - 1 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 15 минут. Всего 15 минут в неделю.
- **Художественно-эстетическое развитие**
 - Рисование - 1 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 15 минут. Всего 15 минут в неделю.
 - Лепка - 1 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 15 минут. Всего 15 минут в неделю.
 - Лепка/Аппликация (через неделю) – 1 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 15 минут. Всего 15 минут в неделю.
 - Музыка - 2 НОД в неделю. Продолжительность НОД- не более 15 минут. Всего 30 минут в неделю.
- **Физическое развитие**
 - Физическая культура - 3 НОД в неделю. Продолжительность НОД – не более 15 минут. Всего 45 минут в неделю.

Всего НОД в неделю 10, продолжительность НОД – не более 15 минут. Итого в неделю 150 минут.

Социально-коммуникативное развитие

- реализуется во время свободных игр, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности детей и взрослых.

В летний период Учреждение работает по графику, утверждённому Учредителем с учётом запроса родителей (законных представителей), в соответствии с планом летней оздоровительной работы, утверждённым заведующей МБДОУ. **В летний период учебные занятия не проводятся.** Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.п., оздоровительная работа по утверждённому плану.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшей группе

Качества и показатели:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

- обладает соответствующими возрасту основными движениями;
- воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Любознательный, активный

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью; воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;
- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;
- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;
- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.
- Приобщение к изобразительному искусству:
- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;
- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).
- Приобщение к музыкальному искусству:
- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание педагогической работы

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности детей 3- 4 лет, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Регламент непосредственной образовательной деятельности В младшей группе

<i>Дни недели</i>	<i>младшая группа (3 – 4 года) 10 занятий в неделю длительность 1 занятия: до 15 минут</i>	<i>Время занятий</i>
<i>Понедельник</i>	1. МУЗЫКАЛЬНОЕ <u>Перерыв 10 минут</u> 2. РИСОВАНИЕ	9.00-9.15 9.25-9.40
<i>Вторник</i>	1. МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ <u>Перерыв 10 минут</u> 2. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (зал)	8.55-9.10 9.20-9.35
<i>Среда</i>	1. ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ (через неделю) <u>Перерыв 10 минут</u> 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9.00-9.15 9.25-9.40
<i>Четверг</i>	1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ <u>Перерыв 10 минут</u> 2. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (зал)	8.55-9.10 9.20-9.35
<i>Пятница</i>	1. МУЗЫКАЛЬНОЕ <u>Перерыв 10 минут</u> 2. ФИЗКУЛЬТУРНОЕ (<u>улица</u>)	9.10-9.25 10.00-10.15

младшая группа (3-4 года)- 10 НОД в неделю, продолжительность не более 15 минут, после каждого НОД – перерыв 10 минут

2.3. Режим дня в младшей группе.

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 8.55
Непосредственно образовательная деятельность: подготовка и проведение игры-занятия	8.55 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность). Физкультурные занятия (пятница)	9.50 – 11.30 (1ч. 40м.) 10.00-10.15
Возвращение с прогулки	11.30 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 – 15.10 (3ч.)
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40
Игры, самостоятельная деятельность. Вечерняя прогулка. Уход домой	17.40 – 19.00 (1ч. 20м.)

	Возраст	3 – 4 лет
Прогулка:	Днем	1ч. 40 мин.
	Вечером	1ч. 20 мин.
	Всего:	3 часа
Дневной сон:		3 часа

2.4. Особенности организации образовательного процесса в младшей группе

В младшей группе реализуются: примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова., Э. М. Дорofеева) 2021 г.

С детьми младшей группы с сентября по май проводится 10 НОД в неделю длительностью не более 15 минут. Количество НОД в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.2002 года №2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ Российской Федерации» увеличен объём двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю, с учётом психофизиологических особенностей детей, времени года. Рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре представляет целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В структуру образовательного процесса второй младшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Воспитательно-образовательный процесс в младшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется две недели.

2.5. Календарь тематических недель

Месяц	Сроки	Темы по неделям
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя сентября	Здравствуй, детский сад
	2-я, 3-я неделя сентября	Мой дом, моё село
	4-я, 5-я неделя сентября	Что нам осень принесла
ОКТАБРЬ	1-я, 2-я неделя октября	Я - человек
	3-я, 4-я неделя октября	Азбука безопасности
НОЯБРЬ	1-я, 2-я неделя ноября	Народная культура и традиции
	3-я, 4-я неделя ноября	Мир домашних животных
ДЕКАБРЬ	1-я, 2-я неделя декабря	Здравствуй, зимушка-зима!
	3-я, 4-я неделя декабря	Новогодние хлопоты
ЯНВАРЬ	1-я, 2-я неделя января	Этикет. Дружба.
	3-я, 4-я неделя января	Мир диких животных
ФЕВРАЛЬ	1-я, 2-я неделя февраля	В гостях у сказки
	3-я, 4-я неделя февраля	Наши защитники. Масленица.
МАРТ	1-я, 2-я неделя марта	Весна. Женский день.
	3-я, 4-я неделя марта	Маленькие исследователи

	5-я неделя марта	Предметный мир
АПРЕЛЬ	1-я,2-я неделя апреля	Тайны космоса
	3-я, 4-я неделя апреля	Быть здоровыми хотим
МАЙ	1-я, 2-я неделя мая	1 Мая. День победы
	3-я, 4-я неделя мая	Птицы Вот мы какие, стали большие.

2.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы
<p>1. Рассказ педагога</p> <p>П р и е м ы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вопросы – обмен мнениями <p>беседа до и после рассказа</p> <p>рассматривание наглядных материалов</p> <p>2. Рассказы детей (совершенствовать знания, умение передавать сложившиеся представления).</p>	<p>1. Наблюдение</p> <p>2. Рассматривание картин</p> <p>З а д а ч и:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнение, обогащение представлений детей о частях тела, обогащение словаря детей; – обогащение, систематизация знаний детей; – активизация словаря, развитие связной речи. 	<p>1. Упражнения</p> <p>- многократное повторение умственных и практических действий.</p> <p>З а д а ч и:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение разными способами умственной деятельности; – формирование валеологических и практических навыков, умений; – совершенствование и укрепление познавательной активности детей.

<p>П р и е м ы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы – напоминания – соучастие воспитателя – анализ – оценка. <p>3. Беседа (уточнение, коррекция знаний, их обобщение, систематизация: развитие умений участвовать в диалоге, слушать и слышать, удерживать внимание, сосредоточиваться).</p> <p><i>Предварительная:</i> знакомство с новыми знаниями, оживление знаний, пробудить интерес к новым знаниям.</p> <p><i>Итоговая:</i> эвристического характера (систематизация знаний, углубление, осознание).</p> <p>П р и е м ы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание наглядных материалов; – вопросы; – задания на сравнение, обобщение – пояснение, объяснение; – показ; – оценка педагога. <p>4. Чтение художественного произведения:</p> <p>расширять, обогащать знания детей, формировать способность к восприятию, пониманию прочитанного.</p>	<p>П р и е м ы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы; – образец рассказа; – задания творческого характера. <p>3. Слайды, диафильмы, кинофильмы</p> <p>П р и е м ы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы; – обсуждение; – повторный показ; – рассказ; – объяснение; – художественное слово; – рисование на темы, близкие к их содержанию. 	<p><i>Виды упражнений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подражательно-исполнительского характера (следовать образцу); - конструктивного характера (из известных действий, операций, способов решения) <p>2. Игровой метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами; <ul style="list-style-type: none"> – вопросы; – указания; – объяснения; – показ; - воображаемая игровая ситуация. <p><i>Руководство со стороны взрослого:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование, применение имеющихся знаний, их совершенствование; - систематизация знаний, развитие, совершенствование познавательных процессов; - сосредоточенность внимания, точность, быстрота припоминания, наглядно-образное мышление. <p>П р и е м ы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показ образца; – пояснение; – вопросы; – задания.
--	---	--

2.7. Формы, способы, методы и средства реализации Программы в младшей группе.

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	- Занятия, - экскурсии, -наблюдения, - чтение художественной литературы, - видеоматериал, - досуги, - праздники, - обучающие игры, - досуговые игры, - народные игры, - самостоятельные сюжетно-ролевые игры, - дидактические игры, - досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры – экспериментирование, - сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), Внеигровые формы: - самостоятельность дошкольников, - изобразительная деятельность, - труд в природе, - экспериментирование, - конструирование, - бытовая деятельность, - наблюдение.
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	- Беседы, - обучение, - чтение худ. литературы, - дидактические игры, - игровые занятия, - сюжетно ролевые игры, - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими	- Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), - культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), - игровая деятельность во	- Игровая деятельность, - дидактические игры, - сюжетно ролевые игры, - самообслуживание.

	партнерами, пальчиковые игры).	время прогулки (объяснение, напоминание).	
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна - наша армия - Наша планета	- Игровые упражнения, - познавательные беседы, - дидактические игры, - праздники, - музыкальные досуги, - развлечения, - чтение рассказ - экскурсия.	- Прогулка, - самостоятельная деятельность, - тематические досуги, - труд (в природе, дежурство).	- Сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - настольно-печатные игры.
4. Формирование основ собственной безопасности - Ребенок и другие люди - Ребенок и природа - Ребенок дома - Ребенок и улица	- Беседы, - обучение, - чтение, - объяснение, - напоминание, - упражнения, - рассказ, - продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций, - целевые прогулки.	- Дидактические и настольно-печатные игры, - сюжетно-ролевые игры, - минутка безопасности, - показ, - объяснение, - напоминание.	- Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность, - для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, - творческие задания, - рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность.
5. Развитие трудовой деятельности			
Самообслуживание	- Напоминание, - беседы, - потешки,	- Показ, - объяснение, - обучение,	- Дидактическая игра, - просмотр

	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание игровых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - напоминание, - создание ситуаций, - побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> видеофильмов.
Хозяйственно - бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - наблюдение - поручения, - рассматривание иллюстраций, - чтение художественной литературы, - просмотр видеофильмов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - показ, - объяснение, - наблюдение, - создание ситуаций, - побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность, - поручения, - совместный труд детей.
Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение, - дидактические и развивающие игры, - создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе, - наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными, - наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность, - тематические досуги.

Формирование первичных представлений о труде взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, - целевые прогулки, - рассказывание, - чтение, - рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - сюжетно-ролевые, -игры, - чтение, - закрепление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры, - обыгрывание, - дидактические игры, - практическая деятельность.
--	--	--	--

Формы работы с детьми 3 – 4 лет образовательная область

«Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений <ul style="list-style-type: none"> - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени 	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированная деятельность - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Простейшие опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного)

			сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Целевые прогулки - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ - Беседы - Экологические, досуги, праздники, развлечения	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Труд в уголке природе - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Рассказ - Беседа	- Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Игры с правилами - Рассматривание - Наблюдение - Игра - экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры

**Формы работы с детьми 3-4 лет
по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. – Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры - Наблюдения - Работа в книжном уголке. - Чтение - Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей - Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение образцов речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей
4. Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций - Чтение литературы - Подвижные игры - Физкультурные досуги - Заучивание - Рассказ - Обучение - Экскурсии - Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка, прием пищи - Беседа - Рассказ чтение - Д/и - Настольно-печатные игры - Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность - Настольно-печатные игры - Беседы - Театр

Формы работы с детьми 3- 4 лет по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование -лепка -аппликация -конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения по ситуации - Занимательные показы -Наблюдения по ситуации -Индивидуальная работа с детьми -Рисование -Аппликация -Лепка -Сюжетно-игровая ситуация -Выставка детских работ -Конкурсы -Интегрированные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> -Интегрированная детская деятельность -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная художественная деятельность -Игра -Проблемная ситуация -Игры со строительным материалом -Постройки для сюжетных игр
<p>4. Развитие музыкально - художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> -Слушание -Пение -Песенное творчество -Музыкально- ритмические движения -Развитие танцевально-игрового творчества -Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Праздники, развлечения -Музыка в повседневной жизни -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Игры, хороводы - Празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях - на музыкальных занятиях - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), -музыкальных игрушек, -театральных кукол, атрибутов для ряжения, -ТСО. -Игра в «концерт» -Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии -Импровизация танцевальных движений в образах животных, -Концерты -Игра на шумовых музыкальных

**Формы организации работы с детьми 3 – 4 лет
по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; - бег; - катание, бросание, метание, ловля; - ползание, лазание; - упражнения в равновесии; - строевые упражнения; - ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетные - игровые - тематические - классические - тренирующее - с предметами - подражательный комплекс</p> <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени - Индивидуальная работа воспитателя - Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг , праздники День здоровья Дидактические игры чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

2.8. Традиционные мероприятия младшей группы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Праздник «Здравствуй, осень»	Октябрь	Воспитатели, муз. работник
Тематический вечер ко Дню матери «Мы помощники»	Ноябрь	Воспитатели
«Новый год»	Декабрь	Воспитатели, муз. работник
Праздник «Зима»	Январь	Воспитатели, муз. работник
«День доброты» «23 февраля»	Февраль	Воспитатели
«Масленица» «Женский день 8 марта»	Март	Воспитатели, муз. работник
Праздник «Весны»	Апрель	Воспитатели, муз. работник
Праздник, посвящённый Дню Победы	Май	Воспитатели, муз. работник
«День защиты детей»	Июнь	Воспитатели, муз. работник

2.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

-Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

-Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

2.10. План работы с родителями в младшей группе

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда для родителей (расписание НОД, режим пребывания детей в ДОУ). 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 4. Выставка поделок из природного материала «Осенний переполох» 5. Папка передвижка «Роль семьи в воспитании детей» 6. Родительское собрание. «Воспитание и обучение детей в младшей группе. Возрастные особенности детей 3- 4 года жизни» 7. Беседа «Одежда детей осенью» 8. Папка- передвижка «Осень и опасность осенних простуд» 9. Письменный опрос родителей: «Какие платные услуги будут посещать ваши дети в этом учебном году?». Заключение договоров с родителями по платным услугам.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация психолога «Кризис 3-лет» 2. Республиканский конкурс лучших практик по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в ГОУДПО «КРИПО». 3. Развлечение «В гости осень к нам пришла» 4. Папка-передвижка «Соблюдаем правила дорожного движения». 5. Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно?» 6. Папка-передвижка «Осенние простуды. Как от них защититься?»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка- передвижка «День народного единства» 2. Акция ко Дню матери «Письмо маме или бабушке!» (письмо благодарности и признания в любви) 3. Ко Дню матери «Куклы бывают разные, но у каждого она своя!» (флэшмоб по изготовлению кукол с мамами). 4. Консультация «Игра в жизни ребенка» 5. Папка-передвижка «Счастливые родители- счастливый ребенок»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Развитие речи ребенка четвертого года жизни (3-4 года) 2. Новогодний утренник. 3. Привлечь родителей к постройкам снежных фигур «Зимняя постройка» 4. Папка-передвижка «Зимние забавы» 5. Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» 6. Беседа «Одежда детей зимой» 7. Акция «Покорми птиц»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на тему «Осторожно-гололед!» 2. Беседы с родителями «Развитие речи детей 3-4лет!» 3. Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!) 4. Папка-передвижка «Витамины зимой» 5. Консультация «Как с пользой провести выходной день с ребенком?» 6. ПДД «Азбука дорог- родителям». Оформление буклетов
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Девочки и мальчики - они такие разные» 2. Папка-передвижка «День защитника Отечества» 3. Праздника «Дня Защитника Отечества» 4. Консультация «Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста» 5. Рекомендации по чтению детям стихов, рассказов, обучающие доброму
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка «Международный женский день»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Праздник «8 марта» 3. Консультация «Какие домашние дела могут делать дети 3-4лет». 4. Памятка «Весна. Сосульки» 5. Оформление буклетов «Безопасность ребенка, или что надо знать ребенку о поведении вне дома» 6. Акция «Ромашка здоровья» (родители отмечают стикером одно или несколько высказываний о ЗОЖ, которые относятся к их семье) 7. Конкурс на самое красивое и оригинальное оформление символов «Пасха-2023»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей для родителей. Список мероприятий в день открытых дверей 2. День добрых дел «Новая жизнь бросового материала» 3. Субботник по благоустройству территории детского сада «Субботник вместе с нами» 4. Беседа «Упрямство и капризы» 5. Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» 2. Родительское собрание «Успехи детей младшей группы! Итоги за учебный год» 3. Папка - передвижка «День Победы». 4. Акция «Георгиевская ленточка» 3. Консультация «Закаливание детей летом». 4. Папка-передвижка «Лето».

2.11. Перспективное тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие

МБДОУ «Детский сад №1 общеразвивающего вида» с. Выльгорт

младшая группа

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
Сентябрь			
1 неделя: «Здравствуй, детский сад»			
1	<p>Познавательное развитие»: ознакомление с предметным окружением Развивать умение ориентироваться в пространстве детского сада. Учить называть и обследовать предметы, находящиеся в групповом помещении, музыкальном зале, делать простейшие обобщения Закреплять умения выделять цвет, форму, величину деталей настольного и напольного строительного материала. Знакомить с элементарными образцами построек (домики, башенки и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -пальчиковые игры «Пальчик-пальчик, где ты был? -игра «Банка»; - наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья); - дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов - ситуативный разговор «Уголок строителя в нашей группе» - ситуативный разговор «Гости к нам пришли - ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много. - рассматривание разных мячей, обследование мячей с целью тактильного ощущения и восприятия формы. - бескорыстное экспериментирование «Построй, что хочешь» 	<ul style="list-style-type: none"> -платочки, погремушки, ленточки для самостоятельной игры детей; -бумага, карандаши, шаблоны; шумовые инструменты для самостоятельного музицирования; -образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; -иллюстрации о лете, книжки-картинки А. Л. Барто; -предметы и предметы-заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят. -стимульный материал (дидактические задания на дорисовки дорожек, травки и т.д., использовать насадки на карандаши
2	Речевое развитие	-художественное слово;	

	<p>Знакомить детей с образцами основных форм речевого этикета в ситуациях обращения к взрослым (Здравствуйте, Проходите, пожалуйста, До свидания, Приходите к нам еще). Учить различать формы обращения к взрослому и сверстнику (здравствуй – здравствуйте) обращать свою речь к собеседнику, совершенствовать умение внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки. Развивать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - песенка-приветствие; - игровая ситуация с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания; трудовые поручения по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д. ситуативные разговоры о правилах умывания; - ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, согласования существительных с числительными один и много. -упражнения имитационно-подражательного характера с элементами дифференциации звуков («Как мышки - как мишки» и др.); - чтение и заучивание стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч» - словесные игры «Познай себя», «Полезно – вредно», «Как быть здоровым» 	и т.д.)
3	<p>Социально-коммуникативное развитие Знакомство с ближайшим социальным окружением (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Уточнить знания правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формировать элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -игры-касалоочки; -игровая ситуация с дидактической куклой с целью закрепления последовательности одевания и раздевания; трудовые поручения по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д., ситуативные разговоры о правилах умывания; - игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»; - ситуативный разговор «Гости к нам пришли - игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др.; - художественное слово о воде, умывании; - ситуативные разговоры с целью называния цветов одежды детей, сравнения по размерам, 	

		согласования существительных с числительными один и много.	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Создать условия для самостоятельного экспериментирования с красками и закрепления навыка формообразующего движения (раскраски с изображением предметов округлых форм. Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение рисовать круглый предмет, учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать повторять очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, правильно держать кисть и закрашивать по направлению кисти. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Познакомить с деталями ЛЕГО путём практического экспериментирования с ним, развивать представления о цвете, форме, величине</p>	<p>- рисование «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p>- для слушания - «Солнышко» муз. М. Раухвегера, сл. А. Барто, «Дождик» муз. Н. Любарского;</p> <p>- для пения - «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой, сл. Народные</p>	
5	<p>Физическое развитие</p> <p>Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, физические качества, умение согласовывать свои действия с движениями других, умение самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры, навыки культуры поведения за столом</p>	<p>-хороводные игры ;</p> <p>-игры с мячом</p> <p>- подвижные игры и упражнения с мячами (прокатывание, бросание и т.д.) -ситуативный разговор о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня»</p> <p>-подвижные игры «Чье звено скорее соберется?»),</p> <p>-игры с метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч»</p> <p>- художественное слово о воде, умывании;</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>- побеседовать с малышом о правилах поведения в детском саду</p> <p>- повторить названия предметов ближайшего окружения, поговорить о их свойствах;</p> <p>- привлечь ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;</p> <p>- почитать с ребенком цикл стихов «Игрушки» А. Барто; Н. Пикулевой</p> <p>- показывать и называть реальные предметы ближайшего окружения ребёнка, пополняя активный запас детей новыми словами;</p> <p>- комментировать свои действия во время выполнения домашней работы и поощрять детей помогать взрослым и повторять их действия и речевые комментарии;</p> <p>- создать альбом «Я дома», «Я в детском саду» для формирования портфолио ребенка</p>			
<p>НРК</p> <p>Познакомить детей с приветствием на коми языке – Видза оланнды (здравствуйте)</p>			

2-я, 3-я неделя: «Мой дом, мое село»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие Закреплять умение детей ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру). Формировать представления о семье, о членах семьи о их отношениях, о семейных праздниках Учить понимать и различать различные эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев) и учитывать их в общении со взрослыми и сверстниками. упражнять в освоении простейших способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками Развивать интерес к труду взрослых в семье. Знакомить с хозяйственно-бытовым трудом взрослых в семье, с назначением предметов по уборке дома(мыло, швабра, пылесос)</p>	<p>- ситуативный разговор «Мама, папа, я – семья» - рассматривание семейных фотографий.</p>	<p>- платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей; - машины «скорой помощи», пожарной и милиции; - алгоритм одевания-раздевания; - красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»; - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска; - альбомы семейных фотографий; - кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;</p>
2	<p>Познавательное развитие Совершенствовать ориентировку в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Учить различать цвета спектра, называя 2-4 слова, обозначающих цвет Формировать интерес к занятиям детей и взрослых в детском саду и семье</p>	<p>-конструирование «Домик для котенка» - беседа «Мой дом»</p> <p><i>НОД: Дыбина О. В</i> <i>1.Ознакомление с окружающим</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением- №1, с. 34</i> <i>«Мой родной город»</i> <i>Цель: учить детей называть родной город, дать элементарные представления о нем.</i> <i>2.Математическое развитие- ознакомительные занятия</i> <i>3. Ознакомление с окружающим</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением- № 2, с. 26</i> <i>«Меняем воду в аквариуме»</i> <i>Цель:</i></p>	<p>- строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек. - фланелеграф; - раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.</p>

3	<p>Художественно-эстетическое развитие Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение рисовать круглый предмет, учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать повторять очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками, правильно держать кисть и закрашивать по направлению кисти. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». Учить лепить предметы круглой формы разной величины: большие и маленькие, развивать кругообразные движения руки. Координировать и синхронизировать движение обеих рук. Учить аккуратно пользоваться пластилином (глиной), класть его и вылепленные предметы на дощечку</p>	<p>- для слушания - «На бабушкином дворе», муз. и сл. О. Девочкиной; - для пения - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», русская народная песня; - для движения под музыку - «Мы умеем», «Прятки» муз. Т. Ломовой. - рисование красками «Нарисуем мы дорожки для любимой нашей кошки». <i>(Нарисуем мы дорожки для любимой нашей кошки, чтобы кошечка гуляла, никаких забот не знала)</i> -лепка «Игрушки для кукол» (игрушки круглой формы: мячи разной величины, погремушки: шарик крепится на трубочку от сока, воздушные шары) -рисование «Красивый полосатый коврик»</p> <p><i>НОД:</i> 1.Рисование Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №60, с. 98 «Домик для собачки» Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши</p> <p>2.Лепка Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №22, с. 34 «Домик для зайчика и петуха» Цель: закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина, учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации</p> <p>3. Рисование Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
---	---	---

		<p><i>Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №38, с. 77</i> <i>«По замыслу»</i> <i>Цель: учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования</i></p> <p><i>4. Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №22, с. 37</i> <i>«Домик для зайчика и петуха»</i> <i>Цель: учить детей составлять целое изображение из нескольких частей, наносить клей на детали и наклеивать их</i></p>	
4	<p>Речевое развитие Учить отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве жилища. Учить называть по внешнему виду одежду, различать сходные между собой предметы одежды. Развивать понимание речи окружающих. Формирование умений выполнять элементарные действия по односложной инструкции взрослого при обыгрывании сказки с помощью настольного театра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Мама, папа, я-семья» - пальчиковые игры «Пальчик-пальчик, где ты был?» - рассказывание сказки «Репка» - беседа по рисунку (что нарисовал, для кого дорожка...). Обыгрывание готового рисунка. - «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака, дидактические игры с куклой «Уложим куклу Машу спать» - сочинение сказки про кошечку, которая гуляла по цветным дорожкам (узким и широким, основного цвета...) <p><i>НОД:</i> <i>1. Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года- №1 , с. 25</i> <i>«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</i> <i>Цель: познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»</i></p> <p><i>2. Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года- №2, с.27</i></p>	

		«Звуковая культура речи: звуки А, У» Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков а, у	
5	Физическое развитие Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног	- ситуативный разговор «Где живёт одежда»	
Образовательная деятельность в семье			
<ul style="list-style-type: none"> - побеседовать с детьми на тему «Где живёт одежда»; -закреплять навыки последовательности одевания и раздевания - подобрать семейные фотографии для фото вернисажа - во время прогулок по городу, обратить внимание на его достопримечательности; -предложить малышу навести порядок в комнате; 			
НРК			
Учить детей понимать, произносить и использовать в речи слова по теме «Тöдмасьöм» (Знакомство): нывка, зонка, челядь, ним, мэ, тэ, тайö. Прослушивание аудио сказки на коми языке для самых маленьких. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».			
4-я, 5- я неделя: «Что нам осень принесла»			
1	Социально-коммуникативное развитие Учить подбирать одежду в соответствии с погодой. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Чудесные листья» -рассматривание фотоиллюстраций об осени, о деревьях - беседа «Осень наступила» ситуативный разговор «Овощи и фрукты» -дидактические игры «Чудесный мешочек», «Овощи и фрукты» -игра – драматизация по сказке «Репка» дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Чудесные листья» -рассматривание фотоиллюстраций об осени, о деревьях - беседа «Осень наступила» 	<ul style="list-style-type: none"> - книги и иллюстрации по теме «Осень»; - атрибуты для игры «Оденем куклу на прогулку»; - модель последовательности одевания (осенняя одежда); - шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; - осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз. А. Гречанинова), «С палочками» («дождик капает»).
2	Познавательное развитие Упражнять в формировании листьев по величине, цвету, форме и их обозначении в речи. Познакомить детей с предметами осенней одежды и обуви, их назначением и цветом. Закреплять знание признаков осени. Уточнение представлений об	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат» - рассматривание картины «Осень» целевая прогулка на огород. -дидактическая игра «Угадай на вкус». конструирование «Домики для 	<ul style="list-style-type: none"> атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»; материал для рисования, лепки, рассматривания иллюстраций, работы с трафаретами на тему «Овощи и фрукты»;

	<p>овошах и фруктах, о сборе урожая.</p>	<p>овощей» -ситуативный разговор «Дары осени»</p> <p>ситуативный разговор «Листопад, листопад, листья падают, кружат» рассматривание картины «Осень»</p> <p><i>НОД</i></p> <p>1. <i>Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года- №1, с. 10</i> <i>Цель: закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур</i></p> <p>2. <i>Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года - №2, с. 11</i> <i>Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: большой, маленький</i></p> <p>3. <i>Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет - №12, с. 48</i> <i>«Няня моет посуду»</i> <i>Цель: продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада</i></p> <p>4. <i>Ознакомление с окружающим</i></p>	<p>муляжи овощей и фруктов; трафареты овощей и фруктов; иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая. книги и иллюстрации по теме «Осень»; атрибуты для игры «Одеваем куклу на прогулку»; модель последовательности одевания (осенняя одежда); шаблоны для самостоятельного рисования (раскрашивание) листьев, деревьев, дождика; осенние листья, палочки для игр «С листочками» (муз. А. Гречанинова), «С палочками» («дождик капает»).</p>
--	--	--	--

		<p><i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №1, с. 25</i></p> <p><i>Цель:</i></p>	
3	<p>Речевое развитие</p> <p>- Формировать навыки понимания небольшого рассказа взрослого по сюжетной картине.</p> <p>- Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).</p> <p>- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p>	<p>- ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью»</p> <p>-проговаривание четверостишия «Сентябрь»</p> <p>Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова</p> <p>рассказывание русской народной сказки «Репка»</p> <p>- проговаривание потешек ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью»</p> <p>-проговаривание четверостишия «Сентябрь»</p> <p>Чтение сказки «Осень на пороге» Н. Сладкова</p> <p><i>НОД</i></p> <p><i>1. Развитие речи</i></p> <p><i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №3, с. 29</i></p> <p><i>«Звуковая культура речи: звук У»</i></p> <p><i>Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звук у</i></p> <p><i>2. Развитие речи</i></p> <p><i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №4, с. 30</i></p> <p><i>«Дидактическая игра- чья вещь? Рассматривание сюжетных картин»</i></p> <p><i>Цель: упражнять в согласовании притяжательных</i></p>	

		<i>местоимений с существительными и прилагательными</i>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Формировать навыки рисования палочек, не выходя за пределы ограничительной линии, закрепление названий цветов. Учить наклеивать готовые листья на бумагу, пользоваться салфеткой- Учить изображать дождь цветными карандашами (фломастерами). Учить рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных или слегка наклонных. Закрепить знание цветов.</p>	<p>-рисование «Падают, падают листья» («Цветные ладошки» И.А. Лыкова) «Дождик – дождичек цветной дарит радость нам с тобой...», «разноцветный ковер из листьев» - для слушания - «Осенью» муз. С. Майкапара; - для пения - «Дождик» р.н. мелодия, обр. В. Фере. - аппликация «Падают листья» лепка «Яблоки» для слушания - «На бабушкином дворе», муз. и сл. О. Девочкиной; для пения - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», русская народная песня. -рисование «Яблоки». -аппликация «Компот из яблок» (приклеивание готовых круглых форм (яблоки) на силуэт «банки»)</p> <p><i>НОД</i> <i>1. Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-</i> <i>№2, с. 44</i> <i>«Идет дождь»</i> <i>Цель: закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш</i></p> <p><i>2. Лепка</i> <i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-</i> <i>№7, с. 21</i> <i>«Солнышко лучистое»</i> <i>Цель: продолжать учить</i></p>

		<p><i>малышей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой</i></p> <p><i>3. Рисование Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №9, с. 51 «Разноцветный ковер из листьев» Цель: учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге</i></p> <p><i>4. Аппликация Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №7, с. 23 «Солнце в тучах» Цель: учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток</i></p>	
5	<p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)</p>	<p>- ситуативный разговор «Как одеваются дети осенью»</p> <p>- дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>П/и «Затопали ножки»</p> <p>-подвижные игры «Огуречик, огуречик...» и т.д.</p>	

Образовательная деятельность в семье

- наблюдение за осенними листьями (цвет, форма, как падают, кружатся);
- поучаствовать в конкурсе «Осенний калейдоскоп »;
- чтение и рассматривание книг об осени;
- закреплять с детьми порядок одевания;
- понаблюдать за трудом взрослых на огороде, привлечь к совместной деятельности.
- посмотреть мультфильм или прочитать сказку Сутеева «Под грибом»
- совместно с детьми понаблюдать за осенними явлениями природы (листопад, дождь, ветер)

Образовательная деятельность в семье

- поговорить с ребенком об овощах и фруктах;
- познакомить с работой в саду, огороде;
- изготовить поделки из овощей и фруктов;
- проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными;
- посетить городскую или районную выставку цветов и плодов;
- принять участие в выставке «Наш урожай».
- предложить посетить выставку плодов и цветов.
- принять участие в выставке «Плоды осени» в группе.
- при консервировании продумать варианты участия детей (мытьё фруктов, складывание в банку...

НРК

Учить детей понимать, произносить и использовать в речи слова по теме этикетные обращения: видза оланнэд, аттьö, бур лун, бур рыг, адзысьлыгöдз. Прослушивание аудио сказки на коми языке для самых маленьких. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».

Октябрь

1-я, 2-я неделя: «Я-человек»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья.</p> <p>Формировать представление детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.</p>	<p>- ситуативный разговор: рассматривание семейных фотографий, в ходе которого педагог расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отражённых на фотографии;</p> <p>- рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику</p> <p>- трудовые поручения «Поможем няне, (уберем игрушки, наведем порядок в игровых уголках);</p> <p>-рассматривание схем-моделей «Мое настроение»;</p> <p>- ситуативные беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело»;</p> <p>рассматривание альбомов «Моя</p>	<p>фотографии людей разного возраста и пола для рассматривания; фигурки, куклы девочки и мальчика; схемы, иллюстрации «Как правильно чистить зубы»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская»; дидактические игры «Угадай, кто это?», «Составь фигуру», «Умный язычок», «Составь портрет», «Моё настроение», «Я собираюсь на прогулку»; одежду для уголка ряженья для девочек и мальчиков; иллюстрации «Мужчины и женщины»,</p>
---	--	--	--

		<p>семья», игровое упражнение "Покажи как";</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-игровые ситуации «Поможем куклам помириться» для освоения опыта проявления сочувствия и помощи -организацию сюжетно-ролевой игры «Семья»; -проблемно-игровые ситуации «Что случилось с куклой Машей?»» 	<p>фотоальбомы, газета на тему « Все мы такие разные»;</p> <p>готовые фигурки людей с ярко выраженной мимикой для создания коллажа, клей, ножницы, ватман;</p> <p>дидактические игры на развитие мелкой моторики, мозаика, разрезные картинки с орудиями труда няни (ведро, таз, швабра и т.д.;</p>
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Закреплять названия предметов одежды, удобный порядок надевания вещей. Закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-игровые ситуации «Что случилось с куклой Машей?» с целью обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной куклой необходимо подобрать; - экспериментирование «Разные ножки бегут по дорожке»: дети экспериментируют, оставляя на влажном песке разные отпечатки ног; - проблемное игровое обучение приёмам сравнения предметов по разным признакам или их группировки: выбору для куклы из общего набора посуды только маленьких чашек, блюдец, ложечек, тарелочек; -дидактическую игру: «Выбрать по желанию куклы только яблочки определённого (размера, формы, цвета); -дидактическая игра: «Карлики и великаны» с целью формирования умения определять размер предмета в сравнении с образцом и по представлению, упорядочивать предметы по размеру. <p><i>НОД</i></p> <p><i>1. Ознакомление с окружающим</i></p> <p><i>Дыбина О. В. Ознакомление с</i></p>	<p>серия « Рассказы по картинкам» (наглядно-дидактические пособия): « Инструменты домашнего мастера»; дидактическая игра «Кто поет?», настольные куклы для игры-импровизации в театре «Игра с куклами»; фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Моя семья»;</p>

		<p><i>предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №4, с. 38</i> <i>«Наш зайчонок заболел»</i> <i>Цель: объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке</i></p> <p><i>2. Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №2, с. 35</i> <i>«Папа, мама, я- семья»</i> <i>Цель: формировать первоначальные представления о семье</i></p> <p><i>3. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – №3, с. 12</i> <i>Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало</i></p> <p><i>4. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – №4, с. 12</i> <i>Цель: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета</i></p>	
3	<p>Художественно-эстетическое развитие Упражнять детей методом пальчиковой живописи изображать прямые и волнистые, длинные и</p>	<p>- Аппликация «Мы милашки – куклы неваляшки». -Рисование «Матрешки - крошки». - рисование руками</p>	

<p>короткие линии, круги. Развивать умение работать с гуашью, совершенствовать эстетический вкус, развивать чувство ритма, цвета.</p> <p>Продолжать учить складывать образы из трех – четырех частей; формировать у детей умение располагать предмет в середине листа; продолжать учить раскладывать формы на листе бумаги и наклеивать их в определенной последовательности ориентируясь на образец. учить аккуратно набирать клей на кисточку, снимать лишний клей о край розетки; развивать внимание.</p>	<p>«Солнышко», дорисовка рисунков из отпечатков руки; -музыкально-ритмическая игра «Как тебя зовут»</p> <p><i>НОД</i></p> <p><i>1. Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №5, с. 46</i> <i>«Привяжем к шарикам цветные ниточки»</i> <i>Цель: учить детей правильно держать карандаш, учить видеть в линиях образ предмета</i></p> <p><i>2. Лепка</i> <i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №20, с. 32</i> <i>«Бабка и дед»</i> <i>Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина</i></p> <p><i>3. Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №20, с. 35</i> <i>«Собери портрет»</i> <i>Цель: учить детей составлять целое изображение из частей</i></p> <p><i>4. Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- №10, с. 52</i> <i>«Цветные клубочки»</i> <i>Цель: учить детей рисовать непрерывные линии круговыми движениями</i></p>	
--	---	--

4	<p>Речевое развитие Формировать и развивать средства общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его.</p>	<p>- беседы по теме «Дети» с использованием приёмов обучения детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни и развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания</p> <p>-игры - имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек-персонажей пальчикового и кукольного театра: «Приготовим чай для кукол», «У куклы день рождения»; -«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака, дидактические игры с куклой «Уложим куклу Машу спать»</p> <p><i>НОД</i> 1. Развитие речи Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №5, с. 33 «Чтение русской народной сказки- Колобок» Цель: познакомить со сказкой «Колобок»</p> <p>2. Развитие речи Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №6, с. 34 «Звуковая культура речи: звук О» Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звука о</p>	
5	<p>Физическое развитие Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.).</p>	<p>- ситуативные разговоры о том, что о чистоте своего жилища человек должен заботиться;</p> <p>- развивающие ситуации: «Одеваем куклу на прогулку»;</p> <p>-развивающие ситуации: «Куклу Катю купаем», «Что тебе нужно для умывания?»;</p> <p>- подвижные игры: «Узнай по голосу», «Мы веселые ребята»;</p> <p>- физкультурные минутки:</p>	

	<p>«Физкультурники»;</p> <p>-беседа «Зачем человеку руки и ноги»,</p> <p>- загадки с целью развития умение самостоятельно обследовать предмет и определять его свойства с опорой на какой-либо орган чувств (обоняние, осязание, слух, вкус) и проговаривание слов, обозначающих свойства;</p>	
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду);
- побеседовать с детьми о труде взрослых в семье;
- прочитать произведения С. Маршак «Великан», «Тело человека», «Руки», «Мои руки», «Ноги», В. Катаев «Цветик - семицветик»; Л. Толстой «Старый дед и внучек», Е. Пермяк «Как Маша стала большой»

НРК

Учить детей понимать, произносить и использовать в речи слова по теме «Морт» (Человек): морт, ки, кок, юр, син. Прослушивание аудио сказки на коми языке для самых маленьких. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».

3-я, 4-я неделя «Азбука безопасности»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать знания о том, что такое безопасность. Уметь отличать плохих людей, от хороших.</p>	<p>-Беседа «Что такое безопасность»</p> <p>-Игра «Если чужой стучится в дверь»</p> <p>-Дидактическая игра «Раздели картинки на группы».</p>	<p>-предметы домашнего обихода, которые могут служить источником безопасности;</p> <p>-Предметные картинки ОБЖ</p> <p>-Альбомы, листы, карандаши</p>
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице и дома.</p> <p>Развивать наблюдательность на улице</p> <p>Умение найти правильные цвета</p> <p>Умение рассматривать и вычислять опасные и безопасные предметы</p>	<p>-Правила безопасного поведения дома и на улице</p> <p>-Наблюдение за погодой</p> <p>-П/и «Найди цвет в одежде»</p> <p>-Д/и «Добавь словечко»</p> <p>-Рассматривание опасных предметов и правила обращения с ними</p> <p>-Д/и «Красный, желтый, синий»</p> <p>-И\ситуация «Хрюша попал в беду»</p> <p>-Опыты с водой- «Пузырьки-спасатели»</p> <p>-Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p>	<p>карандаши</p> <p>-Иллюстрации И. Сыроваткиной "Уроки безопасности"</p> <p>-Картинки на тему «Опасный предмет»</p>

	<p><i>НОД</i></p> <p><i>1. Ознакомление с окружающим</i></p> <p><i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.</i></p> <p><i>№1, с. 11</i></p> <p><i>«Транспорт»</i></p> <p><i>Цель: учить детей определять и различать виды транспорта</i></p> <p><i>2. Ознакомление с окружающим</i></p> <p><i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.</i></p> <p><i>№8, с. 43</i></p> <p><i>«Как мы с Фунтиком возили песок»</i></p> <p><i>Цель: дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье</i></p> <p><i>3. Математическое развитие</i></p> <p><i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет –</i></p> <p><i>№5, с. 14</i></p> <p><i>Цель: познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно- двигательным путем</i></p> <p><i>4. Математическое развитие</i></p>	
--	--	--

		<p><i>Помораева И.А, Позина В.А.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Конспекты занятий 3-4 лет –</i></p> <p><i>№6, с 15</i></p> <p><i>Цель: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов</i></p>	
3	<p>Художественно-эстетическое развитие Формировать представление о том, как надо вести себя в детском саду Закреплять умение правильно сидеть за столом Уметь правильно произносить звукопроизношения</p>	<p>-Воспитание культуры общения «Как вести себя в детском саду» -Беседа «Мы за столом» -Работа по звукопроизношению: проговаривание «Ща-ща-ща, мы несем домой леща» -В музыкальном уголке – концерт для кукол.</p> <p><i>НОД</i></p> <p><i>1. Рисование</i> <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет-</i> <i>№46, с. 85</i> <i>«Самолеты летят»</i> <i>Цель: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей</i></p> <p><i>2. Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-</i> <i>№24, с. 39</i> <i>«Светофор»</i> <i>Цель: учить детей составлять целое изображение из нескольких частей и наклеивать его</i></p> <p><i>3. Рисование</i> <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет-</i> <i>№6, с. 47</i> <i>«Красивые лесенки»</i> <i>Цель: учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и слева направо</i></p>	

		<p>4. <i>Лепка</i> <i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №24, с. 36</i> <i>«Машинка»</i> <i>Цель: продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей</i></p>	
4	<p>Речевое развитие Формировать умение повторять стихотворения за воспитателем Умение слушать текст и рассматривать иллюстрации к нему Умение сидеть правильно, вникать в прочитанное, анализировать произведение</p>	<p>-Проговаривание стих-я («Чтобы ни один микроб не попал случайно в рот, руки мыть перед едой нужно с мылом и водой») -Чтение и рассматривание иллюстраций И. Сыроваткиной «Уроки безопасности» -Чтение сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца» -Чтение А. Цыфарева «Пожар» -Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» -Чтение «Кот, петух и лиса» Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».</p> <p><i>НОД</i> 1. <i>Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №7, с.35</i> <i>«Чтение стихотворений об осени»</i> <i>Цель; приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух</i></p> <p>2. <i>Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №8, с.38</i> <i>«Чтение стихотворений об осени. продолжение»</i> <i>Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень»</i></p>	
5	<p>Физическое развитие Формировать умение приземляться на обе ноги, на одну ногу</p>	<p>-П/и «Воробушки и кот» -П/и- «Найди , где спрятано» -П/п- «Льдинки и снежинки» -П/и «По ровненькой дорожке»</p>	

<p>Учиться искать предмет Закрепить правила безопасности на улице весной и зимой Учиться ходить ровно по линии</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. -Порекомендовать родителям обсудить с детьми опасные ситуации на дорогах. -Рекомендовать родителям посмотреть мультфильм «Смешарики», серия «Азбука безопасности». -Рекомендовать родителям прочитать и обсудить стихотворение «Кошкин дом» -Памятка для родителей «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре». -Инд. беседы с родителями о поведении детей. -Памятка для родителей «Чего не должно быть в детских карманах» -Инд. беседы с родителями о самочувствии детей. -Консультация для родителей «Осторожно сосульки и гололёд». -Посоветовать родителям почитать произведения К.Чуковского «Путаница», С. Маршак «Рассказ о неизвестном горе» 		
<p>НРК</p> <p>Учить детей понимать, произносить и использовать в речи слова по теме «Морт» (Человек): ныр, вом, ёти, кык, менам, тэнад. Прослушивание аудио сказки на коми языке для самых маленьких. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».</p>		

<p style="text-align: center;">Ноябрь 1-я, 2-я неделя «Народная культура и традиции»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>	<p>-утро радостных встреч «Я и мои друзья»; -беседа «Где можно гулять и где нельзя играть»; «Твой лучший друг»; - трудовое поручение «Наведём порядок вместе» - беседа: «Приезжайте в гости к нам»; «В гости к Айболиту»; «Поездка на автобусе» -игры - прибаутки «Котя-котенька –коток» - игры с народными деревянными, тряпичными, глиняными игрушками; - пальчиковые игры на соответствие текста и движений рук «Пальчик-мальчик»; - игры ряжения с целью знакомства с народной одеждой</p>	<p>-Серия картинок «Как дети спасали птиц»; -дидактические игры «Найди друга», шнуровка, «Мозаика»; -сюжетные картинки «Один дома»; -атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»; -схемы-модели для составления описательных рассказов об игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям); -фотографии детей, семьи, семейные альбомы; -фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; -наглядные пособия</p>
2	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-дидактические игры «Дети</p>	

<p>Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий.</p> <p>Закреплять понятия высоты, цвета.</p> <p>Учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу.</p>	<p>на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.),</p> <p>-развивающие ситуации: рассматривание серии картинок «Как дети спасали птиц»;</p> <p>-игры со строительным материалом «Расставим мебель» Цель: продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету.;</p> <p>- дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных).</p> <p>-развивающие ситуации: рассматривание альбомов народного творчества (дымковская и богородская игрушка, матрёшка);</p> <p>-сооружение постройки из кубиков «Печь», «Изба», «Колодец». Цель: учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали;</p> <p>- дидактическое упражнение «Обведи по контуру»</p> <p>НОД</p> <p><i>1. Ознакомление с окружающим</i></p> <p><i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №10, с. 45</i></p> <p><i>«Хорошо у нас в детском саду»</i></p> <p><i>Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада</i></p> <p><i>2. Ознакомление с</i></p>	<p>(книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых;</p> <p>-картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации;</p> <p>-наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.);</p> <p>-аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых;</p> <p>-игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций);</p> <p>-игрушки со светозвуковым эффектом;</p> <p>-«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;</p> <p>-книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью людей для сюжетных игр в фольклорной избе «Дом»</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;"><i>окружающим</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №3, с. 13 Цель: упражнять детей в умении определять и различать виды одежды, выделять основные признаки предметов одежды</p> <p style="text-align: center;">3. Математическое развитие Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – №7, с. 16 Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий</p> <p style="text-align: center;">4. Математическое развитие Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – № 8, с. 18 Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос- сколько, используя слова-один, много</p>	<ul style="list-style-type: none"> - внести колыбельку (люльку); иллюстрации разных матрёшек; -детские музыкальные инструменты; -иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; -книги русских народных сказок, иллюстрации по сказкам; -иллюстрации с изображением старинной одежды; -иллюстрации о труде в поле, огороде, в избе, хлеву; -выставку: «Русская изба»; -сарафаны, платочки; -иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»; -кубики (сложи картинку по русской народной сказке); -народные игрушки, предметы обихода (посуда деревянная, печка, горшки); -готовые формы для разукрашивания предметов быта, обводки по контуру, аппликации; -народные инструменты ложки, бубен, свистульки; -иллюстрации к сказкам «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка» и др.
3	Художественно-эстетическое развитие Лепка «Мышка» (по русской народной сказке «Репка») Формировать умения детей лепить мышку на основе конусообразной	-работа с трафаретами, «Волшебные полоски»; «Нарисуй другу машину»; -аппликация «Составь красивый цветок для друга», «Засели улицу»;	

<p>или яйцевидной формы (по выбору педагога). Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечки, для хвоста – веревочки, для глаз – бусинки или бисер). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами.</p> <p>Рисование «Угостим мышку сыром» Формировать умения рисовать предметы полукруглой формы. Учить правильно держать карандаш. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.</p>	<p>-лепка «Много вкусных конфет для друзей»; -развивающие игровые ситуации: «Не забывай о друге», «Как я ехал в автобусе»; - прослушивание и подпевание народных песен; -Аппликация по готовым формам; -составление узора на полосе – на развитие восприятия;</p> <p><i>НОД</i></p> <p><i>1. Рисование Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- № 36, с. 76 «Украсим дымковскую уточку» Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой</i></p> <p><i>2. Аппликация Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №32, с. 47 «Корзина с яйцами» Цель: продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе</i></p> <p><i>3. Рисование Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- №12, с. 54 «Колечки» Цель: учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке</i></p>	
---	--	--

		<p><i>округлую форму</i></p> <p><i>4. Лепка</i> <i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №18, с. 30</i> <i>«Лестница для бельчонка»</i> <i>Цель: закреплять умение детей раскатывать из пластилина столбики</i></p>	
4	<p>Речевое развитие Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Учить отвечать на простые вопросы.</p>	<p>-знакомство со стихотворением «Мышка» - сопровождать чтение показом картинок; игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки». Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить детей составлять небольшие рассказы;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца» «Наш козел»;</p> <p><i>НОД</i></p> <p><i>1. Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №9, с. 40</i> <i>«Звуковая культура речи: звук И»</i> <i>Цель: упражнять детей в четком и правильном произношении</i></p> <p><i>2. Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №10, с. 42</i> <i>«Коза с козлятами»</i></p>	

		<i>Цель: учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено.</i>	
5	Физическое развитие Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать формированию у детей	-игра-беседа «Кто мы? Какие мы?» (помогать осознать себя, расширять ориентацию в схеме собственного тела, формировать умение сравнивать, обобщать, развивать доброжелательное отношение друг к другу; -дидактические игры «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам); -подвижные игры «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке»; -П/и «Большие ноги шли по дороге» -народные игры с танцевальными движениями; - дидактическая игра «Одень Машеньке сарафан»; - народные подвижные игры (Хороводные «Заинька» и «Петушок»); -игры-драматизации «Умоем куклу»; -П/и «Затопали ножки»	
Образовательная деятельность в семье -чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному; -прогулка по осеннему парку -поиграть с детьми в игры: с бегом. «Птички и птенчики», с прыжками. «По ровненькой дорожке», С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята»; -просмотр мультфильмов про дружбу («Грибок – теремок», «Котенок по имени Гав» и др.) - посетить выставки народных промыслов: народного декоративно-прикладного искусства; -домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношениях друг с другом; -для домашнего чтения – пословицы, поговорки, потешки Т; И; Тарабарина, Н;В; Елкина; русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Лиса и журавль», Хитрая лиса»; о народных приметах, праздниках, народной кухне; -побеседовать «Какую одежду носили бабушки наших бабушек»;			

- сделать подборку фотографии бабушек и мам в красивой одежде;
 - поиграть с детьми в русские народные игры с бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет»; с подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку»; с бегом: «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит».

НРК
 Учить детей понимать, произносить и использовать в речи слова по теме «Ворсӧм» (Игра): чача, акань, мач, ыджыд, ичӧт. Прослушивание аудио сказки на коми языке для самых маленьких. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».

3-я, 4-я неделя: «Мир домашних животных»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать знания о звуках животных, умение отличать их друг от друга Умение находить пары для животных, называть конкретное животное и его детеныша</p>	<p>- дидактические игры «Чьи детки»; «Кто как кричит», - рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши»; - рассматривание альбома «Домашние птицы». - дид. игра «Куриное семейство»</p>	<p>-Каточки с животными и их детенышами -Карточки с домашними птицами -Строительные материалы для создания домика для животных - Звуки животных -Картинки кошка с котятами, собака с щенками</p>
2	<p>Познавательное развитие Учить детей создавать постройки по показу воспитателя, закреплять знание объемных форм, совершенствовать умение разбирать постройки самостоятельно. Формировать знания о том, где живут животные, у кого какой дом Закреплять знания о домашних и диких животных Учить названия животных</p>	<p>-«Составь целое из частей», «Парные картинки»; - рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц; - игровые ситуации с использованием игрушек, изображающих животных; - создание постройки из строительного материала «Домик для зайчат»; - дидактическая игра «Кто поет?»; - ситуативный разговор «Животные готовятся к зиме»; - рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака со щенками» и другие из серии «Домашние животные»; - беседа о повадках домашних животных; - рассматривание иллюстраций (Е. Чарушин), картинок с изображением птиц</p> <p>НОД 1. <i>Ознакомление с</i></p>	<p>-Картинки с изображением птиц -Краски -Трафарет -Рассказы о животных</p>

		<p><i>окружающим</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №16, с. 52 «Подарок для крокодила Гены» Цель: познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе</p> <p>2. <i>Ознакомление с окружающим</i> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №3, с. 29 «В гостях у бабушки» Цель:</p> <p>3. <i>Математическое развитие</i> Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – №9, с. 19 Цель: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке</p> <p>4. <i>Математическое развитие</i> Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – № 10, с 20 Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами- один, много</p>	
3	Художественно-эстетическое развитие Учить передавать в рисунке образ цыплят. Закреплять	-игры с красками для снятия психологического барьера (мое настроение, сегодняшний день); -Лепка «Угостим зайку»	

<p>умение определять основную форму частей предмета, их относительную величину и передавать ее в рисунке, а также изображать некоторые детали. Закреплять знания цветов. Формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Воспитывать желание рисовать</p> <p>Учить лепить знакомые предметы, состоящие из нескольких частей, делить комки глины (пластилина) на нужное число частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом скатывания глины (пластилина) кругообразными движениями между ладонями, при лепке хвостика и крылышек использовать природный материал (перышки). Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик, крылышки). Закреплять умение прочно соединять части. Воспитывать желание трудиться.</p>	<p>морковкой»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование животных с использованием трафаретов; - этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); - прослушивание и пение песни А. Филиппенко «Цыплята»; - лепка «Птичка» - прослушивание песенки «Вышла курочка гулять...». <p>НОД</p> <p>1. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- № 14, с. 55</i> <i>«Раздувайся, пузырь»</i> <i>Цель: учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры.</i></p> <p>2. <i>Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №17, с. 32</i> <i>«Поросенок и котенок»</i> <i>Цель: учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации</i></p> <p>3. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №17, с. 58</i> <i>«Красивые воздушные шары»</i> <i>Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы</i></p> <p>4. <i>Лепка</i> <i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №17, с. 29</i> <i>«Черепашка»</i> <i>Цель: учить сочетать в поделке пластилин и природный материал.</i></p>	
---	---	--

4	<p>Речевое развитие Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения В. Берестов «Курица с цыплятами»; - игра-импровизация в театре «Курочка Ряба»; - рассказывание р.н. сказок «Три медведя», «Кот, петух, лиса»; - чтение сказок «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка», обр. Ю. Ванага, Й. Чапека «Приключения песика и кошечки» и др.; заучивание потешки «Как у нашего кота»; - ситуативный разговор: «Каких животных и птиц ты видел, когда шел в детский сад»; - чтение сказок (А. Н. Толстой «Волк и козлята», М. Боголюбский «Кот, петух и лиса», Е. Благинина «Два жадных медвежонка»). - чтение стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами». Привлечь детей к прослушиванию и пению песни А. Филиппенко «Цыплята». <p>НОД</p> <p><i>1. Развитие речи</i> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №11, с. 43 «Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Цель: познакомит детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака</p> <p><i>2. Развитие речи</i> Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №12, с. 45 «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой, со сказочным образом лисы</p>	
---	---	--	--

5	<p>Физическое развитие Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер.</p>	<p>- беседа: «Можно ли трогать животных, насекомых?» (правила поведения при встрече с насекомым); - ситуативный разговор: «Как умываются животные»; - выполнение пальчиковой гимнастики;</p>	
---	---	--	--

Образовательная деятельность в семье
 -рассмотреть иллюстрации с изображением животных;
 -рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных;
 -понаблюдать за животными, экскурсия в городской зоопарк, формирование элементарных представлений о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых;
 -понаблюдать за птицами;
 -понаблюдать за домашним питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);
 -рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить особенности таких вещей

НРК
 Учить детей понимать, произносить и использовать в речи слова по теме «Ворсѳм» (Игра): мича, ворсны, ворса, пукавны, менам. Прослушивание аудио сказки на коми языке для самых маленьких. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».

Декабрь
1-я, 2-я неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к труду. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. Формировать знания детей о профессиях взрослых, профессиональных принадлежностях, формы</p>	<p>-проведение пальчиковой разминки: «Чтобы ручки не замерзли». «Любим мы зимой играть!»</p>	<p>-Картотеку опытов (снег тает в тепле, в тёплой руке, комнате, замёрзшая вода). - картины: «Зима», «Катаемся на санках». - фланелеграф: «Лесные звери». - картинки: «Как домашние животные и дикие звери зимуют». - дидактические игры: «Курочка и цыплята», «Какой мяч больше»,</p>
---	---	--	--

	одежды по профессиям, её функциям.		«Оденем кукол».
2	<p>Познавательное развитие Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей.</p>	<p>-беседа «Как звери к зиме готовятся?» Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. - беседа «Морозные деньки» Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода - беседа: «Здравствуй, зимушка – зима!». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы. - простейшее экспериментирование «О свойствах снега». Дать представления об особенностях снега, его свойствах (холодный, белый, пушистый, от тепла тает). Провести наглядный эксперимент с таянием снега.</p> <p>НОД 1. <i>Ознакомление с окружающим</i> Дыбина О. В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №4, с. 32</i> «Покормите птиц зимой» Цель:</p> <p>2. <i>Ознакомление с окружающим</i> Дыбина О. В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. № 5, с. 14</i> «Чудесный мешочек» Цель: дать детям понятие о том, что одни предметы</p>	<p>- картинки с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». - набор картинок с изображением различных игрушек; картинки, изображающих как дети сами одеваются; картинки с изображением положительных действий и поступков детей по отношению друг к другу (вместе играют, вместе катаются на санках, вместе убирают снег и т.д.). - игры: «Кто что делает?» (птицы летают, звери бегают), «У каждой ветки свои детки» (с еловыми и сосновыми шишками). - иллюстрации о зиме «Снег идёт», «Следы на снегу», «Ёлка», «Огоньки на ёлке», «Зимнее дерево», «Птицы зимой»; - скульптуры малых форм: дополнить изображение фигурками животных в движении «Мишка идёт», «Зайка прыгает»; - иллюстрации «Зимние виды спорта».</p>

		<p><i>сделаны руками человека, а другие созданы природой</i></p> <p><i>3. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – №11, с. 21</i> <i>Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами- длинный, короткий, длиннее, короче</i></p> <p><i>4. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – № 12, с. 22</i> <i>Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке</i></p>	
3	<p>Художественно-эстетическое развитие Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции. Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками,</p>	<p>- для танцевально-игрового творчества: «Ледяное царство» И.Гальянт -Рисование (декоративное) «Вьюга-завируха» -Аппликация (с элементами декоративного рисования) «Снежинки-сестрички» - для музыкально-ритмических действий: «Веселые зайчики» К. Черни. Танцевальные движения - любая русская плясовая мелодия - игру «Игра с колокольчиками» - для игры на детских музыкальных инструментах: «Дирижер»</p> <p>НОД <i>1. Рисование</i> <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- № 25, с. 66</i></p>	

	<p>мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору).</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодейтельности</p>	<p><i>«Снежные комочки большие и маленькие»</i> <i>Цель: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы</i></p> <p>2. <i>Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №14, с. 30</i> <i>«Падают снежинки»</i> <i>Цель: познакомить детей с новым видом аппликации- обрыванием</i></p> <p>3. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №30, с. 70</i> <i>«Елочка»</i> <i>Цель: учить детей рисовать елочку, предметы, состоящие из линий</i></p> <p>4. <i>Лепка</i> <i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №14, с. 26</i> <i>«Елочный шарик»</i> <i>Цель: продолжать учить украшать объемные изделия маленькими пластилиновыми шариками</i></p>	
4	<p>Речевое развитие</p> <p>Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки.</p> <p>Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э).</p>	<p>-рассказывание стихотворения «Маша варежку надела» в процессе одевания на прогулку.</p> <p>-заучивание потешки: «Зайнышка, попляши!» («Наш дом – Южный Урал»);</p> <p>- чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.</p> <p>- чтение русской народной сказки: «Снегурочка».</p>	

		<p>Способствовать развитию диалогической речи, слушать и понимать вопрос. Обсуждение прочитанной сказки.</p> <p>- для пения: «Дед Мороз», А. Филиппенко, «Снег-снежок», Е. Макшанцевой сб. «В мире музыки», Л.Ф. Смолиной,</p> <p>- дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи: внятно произносить некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г, ф-в, т-с-з).</p> <p>- дидактические игры с целью развития звуковой культуры речи. Совершенствовать умения детей внятно произносить в словах гласные (а, о, у, и, э).</p> <p>- Сл/и «Этот пальчик» («Наш дом – южный Урал»)</p> <p>НОД</p> <p>1. <i>Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №13, с. 48</i> <i>«Снегурушка и лиса»</i> <i>Цель: вспомнить с детьми сказку – Снегурушка и лиса</i></p> <p>2. <i>Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №14, с. 49</i> <i>«Чтение произведений и зиме»</i> <i>Цель: познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет»</i></p>	
5	<p>Физическое развитие Продолжать формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>	<p>-проведение физкультминутки: «Любим зиму мы встречать!» «Ой, летят снежинки» «Снеговик».</p> <p>-проведение игровых ситуаций с целью закрепления навыков детей с порядком одевания на прогулку</p>	

Образовательная деятельность в семье

- найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде.
- выучить с ребенком стихотворение В. Берестова «Снегопад».
- совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья.
- изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала.

НРК

Учить детей понимать, произносить и использовать в речи слова по теме «Гортса пемёсьяс» (домашние животные): пемёс, кань, пон, порсь, вёв. Прослушивание аудио сказки на коми языке для самых маленьких. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».

3-я, 4-я неделя «Новогодние хлопоты»

1	Социально-коммуникативное развитие Закрепить навыки безопасного поведения: уходить из детского сада, театра, двorca только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. Развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками. Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом.	- проведение сюжетно-ролевой игры «Готовимся к приему гостей»; - проведение пальчиковой гимнастики «Согревалка». - проведение игры с палочками «Кошка». - проведение игры «Дедушка Мороз вручает подарки»; - игра – упражнение «Богородские игрушки». - беседа о предстоящем празднике. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль близким. игровая ситуация «Возле елочки зеленой дети водят хоровод». -украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых - ситуативная беседа о предстоящем празднике. - подготовка украшений для группы к празднику	Раскраски на новогоднюю тему; дидактические игры «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елочку»; фотографии елок «Фоторепортаж от елочки»; диски с песнями, музыкой, мультфильмами про елку; в театральный уголок - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; в книжный уголок книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику; картинки, иллюстрации, фотографии, плакаты, календари, открытки; пособие «Новогодняя песенка»; коврограф: составление елочки из треугольников, снеговиков из кругов; в уголок художественного творчества трафареты, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики; в уголок творчества мозаику «Собери картинку»; картинки: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»;
2	Познавательное развитие Учить обследовать и сравнивать предметы, находить парные. Учить описывать предметы, узнавать их по запаху. Подбирать определения вкусовых ощущений и запахов: кисло-сладкий, сладкий,	-проведение дидактической игры «Волшебная шкатулка» (рассматривание ёлочных игрушек): продолжать знакомить детей с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение);	

<p>резкий, горький и т.д. Способствовать освоению геометрических фигур (круг) как эталонов форм. Обогащать чувственный опыт детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение дидактической игры «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?» - игровые приемы с целью знакомства с предметами народного искусства в ближайшем окружении; - рассматривание игрушек, сделанных руками детьми проговаривание потешек и стихов: «Шарики», «Шишка»; - прогулка с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году. - понаблюдать вместе с ребенком за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе. <p>НОД</p> <p><i>1. Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №11, с. 21</i> <i>«Гирлянда»</i> <i>Цель: познакомить детей со свойствами бумаги</i></p> <p><i>2. Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. № 5, с. 34</i> <i>«В январе, в январе много снега во дворе»</i> <i>Цель:</i></p> <p><i>3. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет –</i></p>	<p>дидактическую игру «Дедушка Мороз вручает подарки», «Лыжник», «Хоккеист», «Фигурист» (разрезные картинки зимних видов спорта); макет «Новогодний хоровод» искусственную елку с игрушками</p> <p>Дидактические игры «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Разложи снежинки в ряд», « Собери льдинку», «Украшаем елочку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные льдинки для украшения участка; -маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - книжки, открытки по тематике «Новый год»; - иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»; - мультфильмы, диафильмы на тему «Новый год» (диапроектор, экран) - пособие «Новогодний хоровод» (показать движение по картинке к разучиваемым танцам и хороводам); - набор геометрических фигур: составить елочки, снеговиков; - разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик», «Зайчик». - игры со шнуровками; - сюжетно-ролевую игру «Собираемся в гости, на карнавал», внести карнавальные костюмы. - дидактическую игру «Подбери шубку снегурочке»: поощрять самостоятельность, поддерживать радостное
--	---	--

		<p><i>№13, с. 23</i> <i>Цель: учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать значение слов- по многу, поровну</i></p> <p><i>4. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет –</i> <i>№ 14, с. 25</i> <i>Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения- по много, поровну</i></p>	<p>ощущение возрастающей умелости. - иллюстраций книги Н. Поляковой «Заколдованная девочка»; - игру на развитие дыхания «Чья снежинка дальше улетит»; - картотеку « Загадки» на новогоднюю тематику;</p>
3	<p>Художественно-эстетическое развитие Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление и воображение. Формировать умения детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками и гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного</p>	<p>-проведение игры «Кружатся снежинки» (дети, под музыку бегут по кругу, кружатся вокруг себя, конец музыки – садятся на корточки). -создание условий в мастерской «Умелые ручки» для самостоятельного выполнения подарков</p> <p>НОД 1. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- № 31, с. 71</i> <i>«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров»</i> <i>Цель: познакомить с народными дымковскими игрушками</i></p> <p>2. <i>Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №16, с. 31</i> <i>«Маленькая елочка»</i> <i>Цель: закреплять</i></p>	

<p>размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность и инициативность. Создание у детей праздничного настроения, формирование желания изобразить любимый сказочный образ. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Совершенствовать умение детей размещать изображения на листе бумаги. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать чувство формы пропорции, согласованность в работе обеих рук. Развивать умение украшать работу, используя стеки, палочки, печати – штампы. Поддерживать стремление к созданию выразительных образов с помощью дополнительных изобразительных материалов (бусины, пуговицы, конфетти).</p>	<p><i>представления детей о геометрических фигурах</i></p> <p>3. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- №33, с. 73</i> <i>«Новогодняя елка с огоньками и шариками»</i> <i>Цель: учить детей передавать в рисунке образ елочной игрушки</i></p> <p>4. <i>Лепка</i> <i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №16, с. 28</i> <i>«Елка»</i> <i>Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон</i></p>	
<p>4 Речевое развитие Развивать диалогическую форму речи. Составлять из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составлять предложения с однородными членами. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обогащать представления о ближайшем непосредственном окружении,</p>	<p>-отгадывание загадок о елке, зиме; - чтение и пересказ рассказа: Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Чтение и заучивание стихотворений: «Елочка» М. Ивенсен, А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет ...», К. Чуковский «Елка», Е. Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе». - заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.). - беседа «Кто к нам придет на новогодний праздник?» Развивать диалогическую форму речи. Составлять из</p>	

	<p>обогащать сенсорный опыт, активизировать речь. Обогащать словарь глаголами, побуждать детей соотносить словесные обозначения действий с действиями игрушек. Побуждать активно, использовать названия предметов и игрушек.</p>	<p>нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств. Составлять предложения с однородными членами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сл/и «Этот пальчик» дидактическая игра «Что ты делал?», «Во что играли?», «Что ты ел?». Учить ребенка отвечать на вопросы, связанные с жизнью и практическим опытом; - рассказывание потешек и стихов: «Елочка - красавица», «Бантик», «Бусы», - выучить стихотворение: А. Барто «Тихо, тихо снег идет» - прочитать русско-народную сказку «Снегурочка»; - Сл/и «Этот пальчик» <p>НОД</p> <p><i>1. Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №15, с. 50</i> <i>«Игра-инсценировка- У матрешки новоселье»</i> <i>Цель: способствовать формированию диалогической речи</i></p> <p><i>2. Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №16, с. 52</i> <i>«Чтение русской народной сказки – Гуси-лебеди»</i> <i>Цель: познакомить детей с новой сказкой</i></p>	
5	<p>Физическое развитие Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной</p>	<p>-физкультминутка «Зайка беленький»; П/и «Большие ноги»</p>	

	активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>прогуляться с детьми по территории детского сада и обратить внимание на оформление участков к новому году.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить украшение для группы к празднику. - понаблюдать вместе с ребенком за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе. - рассмотреть дома елку, новогодние украшения (назови цвет, форму, из каких частей состоит, сосчитай и т.д.) - выучить стихотворение: А. Барто «Тихо, тихо снег идет» - подготовить новогодний костюм для ребенка; - рассказать о Дед Морозе, Снегурочке. - посетить ледовый городок, рассмотреть ледяные скульптуры. - прочесть детям русско-народную сказку «Снегурочка»; - совершить экскурсию в магазин ёлочных украшений: познакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира. - пополнить домашнюю фонотеку праздничными новогодними песнями и муз. произведениями. - прогуляться по снежному городку на главной площади города, понаблюдать с ребенком за украшением городских елок, снежными постройками - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов) - рассмотреть предметные и сюжетные картинки с ребенком на тему. Слушать и понимать несложные рассказы по ним. - поиграть в знакомые пальчиковые игры, повторять пестушки. - рассмотреть фотографии, иллюстрации о зимних забавах. - прослушать новогодние песенки. - выучить стихотворения по желанию о празднике «Новый год» - подготовить костюмы к празднику; - поиграть в игры – забавы с народными игрушками; - сделать погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц – пластмассовых, металлических, косточек, колокольчиков. - поиграть с детьми в дидактическую игру «Волшебный мешочек» (закрепить понятия большой маленький, один много). 			
<p>НРК</p> <p>Учить детей понимать, произносить и использовать в речи слова по теме «Гортса пемёсьяс» (домашние животные): кёза, петук, котравны. Прослушивание аудио сказки на коми языке для самых маленьких. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».</p>			
<p>Январь 1-я, 2-я неделя: «Этикет. Дружба»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативные развитие</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. Воспитывать</p>	<p>-утро радостных встреч «Я и мои друзья»;</p> <p>-беседа «Где можно гулять и где нельзя играть»; «Твой лучший друг»;</p> <p>- трудовое поручение «Наведём порядок вместе»</p> <p>- беседа: «Приезжайте в гости к нам»; «В гости к Айболиту»; «Поездка на автобусе»</p>	<p>-Серия картинок «Как дети спасали птиц»;</p> <p>-дидактические игры «Найди друга», шнуровка, «Мозаика»;</p> <p>-сюжетные картинки «Один дома»;</p> <p>-атрибуты для игр «В гостях», «Гараж»;</p> <p>-схемы-модели для</p>

	отзывчивость и доброту.		составления описательных рассказов об игрушках, об одежде мальчиков и девочек (по моделям);
2	<p>Познавательное развитие Формировать представление о семье и своем месте в ней. Побуждать называть членов семьи, род их занятий. Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: рассказывать, как будут строить; строить по образцу.</p>	<p>-дидактические игры «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), -развивающие ситуации: рассматривание серии картинок «Как дети спасали птиц»</p> <p>НОД 1. <i>Ознакомление с окружающим</i> Дыбина О. В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №12, с 22</i> «Поможем кукле одеться» Цель: познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности</p> <p>2. <i>Ознакомление с окружающим</i> Дыбина О. В. <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. № 21, с. 32</i> «В гостях у красной шапочки» Цель: закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности</p> <p>3. <i>Математическое развитие</i> Помораева И.А, Позина В.А. <i>Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – №15, с. 26</i> Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения</p>	<p>-фотографии детей, семьи, семейные альбомы; -фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; -наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых; -картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации; -наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.); -аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых; -игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застежками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций); -игрушки со светозвуковым эффектом; -«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; -книги, открытки, альбомы, аудио- и видеоматериалы,</p>

		<p>4. <i>Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – № 16, с. 27</i> <i>Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по ширине</i></p>	<p>знакомящие детей с явлениями природы, жизнью людей</p>
3	<p>Художественно- эстетическое развитие Лепка «Мышка» (по русской народной сказке «Репка») Формировать умения детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы (по выбору педагога). Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечки, для хвоста – веревочки, для глаз – бусинки или бисер). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами. Формировать умения рисовать предметы полукруглой формы. Учить правильно держать карандаш. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.</p>	<p>-работа с трафаретами, «Волшебные полоски»; «Нарисуй другу машину»; -аппликация «Составь красивый цветок для друга», «Засели улицу»; -лепка «Много вкусных конфет для друзей»; -развивающие игровые ситуации: «Не забывай о друге», «Как я ехал в автобусе»</p> <p>НОД 1. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- № 34, с. 74</i> <i>«Украшим рукавичку- домик»</i> <i>Цель: закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов</i></p> <p>2. <i>Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №34, с. 49</i> <i>«Мороженое»</i> <i>Цель: учить детей располагать предметы на листе и аккуратно приклеивать их</i></p> <p>3. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная</i></p>	

		<p>деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- №21, с. 80 «Мы слепили на прогулке снеговиков» Цель: упражнять в рисовании предметов круглой формы</p> <p>4. Лепка Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №40, с. 79 «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»</p>	
4	<p>Речевое развитие Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Учить отвечать на простые вопросы.</p>	<p>-знакомство со стихотворением «Мышка» - сопровождать чтение показом картинок</p> <p>НОД 1. Развитие речи Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №17, с. 54 «Рассматривание сюжетных картин» Цель: продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах</p> <p>2. Развитие речи Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №18, с. 55 «Звуковая культура речи. Звук М, МЬ» Цель: упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах</p>	
5	<p>Физическое развитие Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p>	<p>-игра-беседа «Кто мы? Какие мы?» (помогать осознать себя, расширять ориентацию в схеме собственного тела, формировать умение</p>	

<p>движениями. Способствовать формированию у детей</p>	<p>сравнивать, обобщать, развивать доброжелательное отношение друг к другу; -дидактические игры «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок Тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам); -подвижные игры «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке»; -П/и «Большие ноги шли по дороге»</p>	
--	---	--

Образовательная деятельность в семье
-чтение рассказа Д. Мамина-Сибиряка «Сказка для храброго зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по прочитанному;
-прогулка по осеннему парку
-поиграть с детьми в игры: с бегом. «Птички и птенчики», с прыжками. «По ровненькой дорожке», С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята»;
-просмотр мультфильмов про дружбу («Грибок – теремок», «Котенок по имени Гав» и др.)

НРК
Познакомить детей с коми избой (картинки, презентация). Прослушивание аудио сказки на коми языке для самых маленьких. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».

Январь
3-я, 4-я неделя: «Мир диких животных»

<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширить представление о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использовать фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их</p>	<p>- рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина;</p>	<p>- рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина; - игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; - дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; - наборы строительного материала для постройки домика для животных; - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С. Маршака; - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены;</p>
----------	---	--	---

	<p>внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p>		<p>- игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме;</p>
2	<p>Познавательное развитие Формировать умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер).</p>	<p>- конструирование по сказке «Три медведя» - конструирование «Сказочные ворота».</p> <p>НОД</p> <p><i>1. Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №6, с. 35</i> <i>«У меня живет котенок»</i> Цель:</p> <p><i>2. Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №17, с. 27</i> <i>«Подарки для медвежонка»</i> Цель: закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности</p> <p><i>3. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – №17, с. 29</i> Цель: познакомить детей с треугольником, учить различать и называть фигуру</p> <p><i>4. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных</i></p>	<p>- игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; - разместить для знакомства в театральном уголке кукол бибабо; - пополнить уголок ряженья; - внести элементы костюмов к новым сказкам; - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурочка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дрезга», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У солнышка в гостях», «Лиса – нянька» «Лесной мишка и проказница мышка» и др.</p>

		<p><i>математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – № 18, с. 31</i></p> <p><i>Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения</i></p>	
3	<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей лепить фигурки героев сказки по выбору, закреплять приемы лепки: раскатывание прямой, по кругу, отщипывание от целого куска.</p>	<p>- лепка «Теремок».</p> <p>НОД</p> <p>1. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- № 43, с. 82</i> <i>«Светит солнышко»</i> <i>Цель: учить детей передавать в рисунке образ солнышка</i></p> <p>2. <i>Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- № 18, с. 34</i> <i>«Заяц»</i> <i>Цель: учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их</i></p> <p>3. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- №47, с. 86</i> <i>«Деревья в снегу»</i> <i>Цель: учить детей передавать в рисунке картину зимы</i></p> <p>4. <i>Лепка</i> <i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №18, с. 30</i> <i>«Лестница для бельчонка»</i> <i>Цель: закреплять умение детей раскатывать из пластилина столбиком</i></p>	

4	<p>Речевое развитие Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия. Обогащать читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.</p>	<p>- чтение Л. Толстой «Три медведя». НОД 1. <i>Развитие речи</i> Гербова В. В. <i>Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №19, с. 57</i> «Звуковая культура речи- звуки П, ПЬ» Цель: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь 2. <i>Развитие речи</i> Гербова В. В. <i>Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №20, с. 59</i> «Чтение русской народной сказки -Лиса и заяц» Цель: познакомить детей со сказкой – Лиса и заяц</p>	
5	<p>Физическое развитие Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>	<p>- ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о пользе продуктов; - подвижная игра «Где мой домик?»; - индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств</p>	

Образовательная деятельность в семье:

- посетить с ребенком представление любого детского театра;
- экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей;
- чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-с-пальчик», «Крошечка Хаврошечка» и др.;
- поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»;
- посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки;
- рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам;
- сделать вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бумажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, лоскутков ткани, и т.д.);
- нарисовать с ребенком любимых героев;
- совместно с ребенком подобрать материал к выставке «Моя любимая сказка».

НРК

Познакомить детей с куклой в национальном костюме. Познакомить с понятием «орнамент». Нарисовать с детьми орнамент: ель, рога, солнце. Прослушивание аудио сказки на коми языке для самых маленьких. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».

Февраль		
1-я, 2-я неделя «В гостях у сказки»		
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Расширить представление о народных сказках, устном народном творчестве. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использовать фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p>	<p>- рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина;</p> <p>- рассматривание иллюстраций книг А.С. Пушкина; - игрушки – заместители для сюжетно-ролевой игры «Дом»; - дидактические игры «Отгадай, чего не стало», «Что сначала, что потом», «Угадай сказку» и т.д.; - наборы строительного материала для постройки домика для животных; - иллюстрации для слушания музыкальной сказки «Теремок» С. Маршака; - сундучок «Мойдодыра», в котором находятся предметы личной гигиены; - игрушки, изображающие животных (лиса с лисенком, белка с бельчонком и др.); - настольно-печатные игры: лото, разрезные картинки, кубики, мозаика, пазлы по теме; - разместить для знакомства в театральном уголке кукол бибабо;</p>
2	<p>Познавательное развитие Формировать умения сравнивать предметы по основным свойствам (цвет, форма, размер).</p>	<p>- конструирование по сказке «Три медведя» - конструирование «Сказочные ворота».</p> <p>НОД <i>1. Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i> <i>Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.</i> <i>№8, с. 18</i> <i>«Теремок»</i> <i>Цель: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности</i></p> <p>- пополнить уголок ряженья; - внести элементы костюмов к новым сказкам; - атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр; - фланелеграф, геометрические фигуры для выкладывания узоров; - иллюстрации и книги по теме: «Лиса и заяц», «Лиса Патрикеевна», «Снегурочка и лиса», Л. Толстой «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Волк и козлята», «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «Коза – дерева», «Два жадных медвежонка», «Упрямые козы», «У</p>

		<p>2. <i>Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i> <i>Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.</i> <i>№ 7, с. 37</i> <i>«Знакомство с комнатными растениями»</i> <i>Цель:</i></p> <p>3. <i>Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А,</i> <i>Позина В.А.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Конспекты занятий 3-4 лет –</i> <i>№19, с. 33</i> <i>Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения</i></p> <p>4. <i>Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А,</i> <i>Позина В.А.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Конспекты занятий 3-4 лет –</i> <i>№ 20, с. 34</i> <i>Цель: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова-высокий, низкий, выше-ниже</i></p>	<p>солнышка в гостях», «Лиса – нянька» «Лесной мишка и проказница мышка» и др.</p>	
--	--	--	--	--

3	<p>Художественно-эстетическое развитие Учить детей лепить фигурки героев сказки по выбору, закреплять приемы лепки: раскатывание прямой, по кругу, отщипывание от целого куска.</p>	<p>- лепка «Теремок».</p> <p>НОД</p> <p>1. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет-</i> <i>№ 20, с. 60</i> <i>«Разноцветные обручи»</i> <i>Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти</i></p> <p>2. <i>Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н.</i> <i>Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-</i> <i>№ 13, с. 29</i> <i>«Пузырь, соломинка и лапоть»</i> <i>Цель: учить детей выкладывать на листе бумаги сюжетную композицию</i></p> <p>3. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.</i> <i>Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет-</i> <i>№23, с. 64</i> <i>«Нарисуй что-то круглое»</i> <i>Цель: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы</i></p> <p>4. <i>Лепка</i> <i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду.</i> <i>Конспекты занятий с</i></p>		
---	---	--	--	--

		<p>детьми 3-4 лет- №13, с. 26 «Колодец» Цель: учить детей из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец</p>		
4	<p>Речевое развитие Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого, узнавать и называть знакомых персонажей на картинках и их действия. Обогащать читательского опыта за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных, детях, игрушках повседневной бытовой деятельности.</p>	<p>- чтение Л. Толстой «Три медведя».</p> <p>НОД 1. Развитие речи Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №21, с. 60 «Звуковая культура речи: звук Б, БЬ» Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь</p> <p>2. Развитие речи Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №22, с. 62 «Заучивание стихотворения В. Берестова- Петушки распетушились» Цель: помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его</p>		
5	<p>Физическое развитие Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;</p>	<p>- ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб); - ситуативные разговоры о пользе</p>		

	<p>выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p>	<p>продуктов; - подвижная игра «Где мой домик?»; - индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить с ребенком представление любого детского театра; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения, зимние забавы для детей; - чтение литературных произведений, в которых сказочные персонажи трудятся: «Мальчик-пальчик», «Крошечка Хаврошечка» и др.; - поиграть в пальчиковую игру «Сказка про зайку»; - посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки; - рассмотреть и обсудить с детьми иллюстрации к сказкам; - сделать вместе с ребенком пальчиковый театр из бросового материала (бумажных пакетов, рукавиц, пустых пузырьков из-под шампуня, лоскутков ткани, и т.д.); - нарисовать с ребенком любимых героев; - совместно с ребенком подобрать материал к выставке «Моя любимая сказка». 			
<p>НРК Познакомить детей с коми народными музыкальными инструментами (деревянные ложки-пу-паньяс, трещётка - сярган, погремушка -шур-шор). Прослушивание аудио сказки на коми языке для самых маленьких. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».</p>			

3-я, 4-я неделя: «Наши Защитники. Масленица»			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Знакомить детей с военными профессиями (моряк, летчик, танкист). Формирование первичных гендерных представлений (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>- игровая ситуация «Идут солдаты на парад». Обыграть игрушки солдатиков «Играем с солдатиками»; Беседа: «Как мы будем провожать зиму?». Пальчиковая игра «Положи блинок в ладошку» Упражнение: «Перенеси блины в сковородке» Беседа «Какое время года наступает?». Беседа «Почему на Масленицу пекут блины». Д/И «Собери предмет по схеме» - умение конструировать счетными палочками. Д/и «Что взять на прогулку?».</p>	<p>- коллекции наборов солдатиков; - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; - книги с иллюстрациями на военную тему; - флажки, ленточки, цветы, фуражки в уголок ряженья и спортивный уголок; - игрушки – военная техника; - бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша; - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук. - дидактический материал для шнуровки «Обуй</p>
2	<p>Познавательное развитие</p>	<p>- конструирование по теме</p>	

<p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Учитывать определять пространственное расположение игрушки.</p>	<p>«Солдаты на параде». Учить выстраивать солдатиков и военную технику в колонны и шеренги; - развивающая игра «Скажи, где находится солдатик». Ситуативная беседа «К нам Масленица пришла». «Дидактическая игра «Разложи блины по размеру и форме на сковородки» Беседа и рассматривание куклы – символа «Масленица».</p> <p>НОД</p> <p>1. <i>Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №15, с. 25</i> <i>«Самолетик»</i> <i>Цель: закреплять знания детей о бумаге, ткани, их свойствах и качествах</i></p> <p>2. <i>Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. № 15, с. 51</i> <i>«Наш трудолюбивый дворник»</i> <i>Цель: познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость его труда</i></p> <p>3. <i>Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – №21, с. 35</i> <i>Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по</i></p>	<p>солдата».</p>
--	---	------------------

		<p><i>высоте, обозначать результаты сравнения</i></p> <p><i>4. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – № 22, с. 37</i> <i>Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения</i></p>	
3	<p>Речевое развитие Развивать моторику рече-двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>- чтение стихотворения Э. Мошковской «Мчится поезд»; Чтение стихов и закличек про Масленицу. Чтение худ. литературы: В.Сутеев «Как зима кончилась».</p> <p>НОД 1. <i>Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №23, с. 64</i> <i>«Что такое хорошо, что такое плохо»</i> <i>Цель: познакомить детей со стихотворение В. Маяковского- Что такое хорошо и что такое плохо</i></p> <p>2. <i>Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №24, с. 65</i> <i>«Звуковая культура речи: звук Т, П, К»</i> Цель: закреплять произношение звука т в словах</p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать</p>	<p>-аппликация с элементами рисования «Ручеек и кораблик» (подарок для пап и дедушек).</p>	

	<p>возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Учить составлять композицию из нескольких элементов разной формы.</p>	<p>Прослушать детскую песню «Широкая Масленица!</p> <p>НОД</p> <p>1. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- № 24, с. 65</i> <i>«Нарисуй, что хочешь красивое»</i> <i>Цель: вызывать у детей желание рисовать</i></p> <p>2. <i>Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- № 23, с. 39</i> <i>«Летающие самолеты»</i> <i>Цель: учить детей составлять коллективную сюжетную композицию</i></p> <p>3. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- №28, с. 68</i> <i>«Деревья на нашем участке»</i> <i>Цель: учить детей рисовать дерево</i></p> <p>4. <i>Лепка</i> <i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №23, с. 35</i> <i>«Пушка»</i> <i>Цель: продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей</i></p>	
5	<p>Физическое развитие</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений.</p> <p>Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить</p>	<p>- игровая ситуация «Солдаты моют руки чисто»;</p> <p>- подвижная игра «Самолёт летит»</p> <p>(муз. Е. Тиличевой);</p>	

<p>свое место при построениях. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной активности. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.</p>	<p>- ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»; - ситуативный разговор о самостоятельности одевания «Я - солдат»; - ситуативный разговор «Солдатская каша».</p>	
---	---	--

<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение несложных действий с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; - изготовление с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; - игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; - прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений города; - изготовление книжки-малышки на тему: «Солдаты» - рассматривание иллюстраций по военной тематике; солдатиков, военных машин; - обыгрывание ситуации: парад солдатиков. - Консультация по работе с родителями «Как правильно собрать ребёнка на прогулку». - Статья «Масленичная неделя». - Обращение к родителям вместе с детьми испечь блины и принести на праздник. - Памятка «О чем можно и нужно рассказать ребенку про игры у водоема в весенний период»
--

<p>НРК Знакомство с коми сказками и их героями: Пера-богатырь, Яг Морт и др. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».</p>
--

Март
1 – я, 2- я неделя: «Весна. Женский день».

<p>1 Социально-коммуникативное развитие Формировать первичные ценности представлений о семье, семейных традициях. Учить детей называть свое имя и имена членов своей семьи. Формировать навыки рассматривания семейных фотографий Воспитывать чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Обогащать чувственный опыт детей. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать доброжелательное</p>	<p>- ситуативный разговор «Моя семья» - использование игровых ситуаций «Кубики рассыпались», «Поможем нашей Тане найти потерянный мяч» -Беседа «Международным женский день»</p>	<p>-игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «В гости собираемся»; -дидактические игры «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) -иллюстрации с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка -женщина- бабушка, мальчика- юноша- мужчина.</p>
---	---	--

	<p>отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p>		<p>-фотографии и иллюстрации о посещении магазина, больницы, парикмахерской - способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</p>
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Создать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).</p> <p>Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>- рассматривание иллюстрации «Мамин праздник» д/у «Чей голос?» - на различение по высоте (мамы и детки).</p> <p>Ситуативный разговор о том, как и во что одеты женщины; развивать воображение (куда и зачем они идут?).</p> <p>НОД</p> <p><i>1. Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №6, с. 41</i> <i>«Приключения в комнате»</i> <i>Цель: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома</i></p> <p><i>2. Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. № 7, с. 42</i> <i>«Вот так мама, золотая прямо!»</i> <i>Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества</i></p> <p><i>3. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – №23, с. 38</i></p>	<p>-предметы для изготовления подарочной открытки для мамы</p> <p>-книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.</p>

		<p><i>Цель: продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения</i></p> <p><i>4. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – № 24, с. 40</i> <i>Цель: совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов</i></p>	
3	<p>Речевое развитие Расширять и активизировать словарный запас детей. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Учить детей доброжелательно общаться друг с другом</p>	<p>- стихотворения с движениями «Мы бельё стираем сами ...» - чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»; - рассматривание книжек-картинок; - проговаривание потешек, закличек, прибауток</p> <p>НОД <i>1. Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №25, с. 68</i> <i>«Чтение стихотворения И. Косякова – Все она»</i> <i>Цель: познакомить детей со стихотворением</i></p> <p><i>2. Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №26, с. 70</i> <i>«Чтение русской народной сказки, познакомить со сказкой «У страха глаза велики»</i></p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Учить рисовать линии слева</p>	<p>- прослушивание песенных произведений «Кошка и котёнок»; «Ладушки-ладушки, мы в гостях у бабушки». - рисование «Украшим платочек для мамы»</p>	

<p>направо. Формировать умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть, рисовать другой краской. Формировать умение у детей, составлять изображение из деталей. Развивать внимание, усидчивость, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).</p>	<p>- аппликация «Букет для мамы»</p> <p>НОД</p> <p>1. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- № 50, с. 88</i> <i>«Красивые флажки на ниточке»</i> <i>Цель: познакомить с предметами прямоугольной формы</i></p> <p>2. <i>Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- № 26, с. 41</i> <i>«Мимоза»</i> <i>Цель: учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги</i></p> <p>3. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- №53, с. 91</i> <i>«Нарисуй, что хочешь, красивое»</i> <i>Цель: учить видеть и выделять красивые предметы и явления</i></p> <p>4. <i>Лепка</i> <i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №26, с. 37</i> <i>«Бабочка на цветке»</i> <i>Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем</i></p>	
<p>5 Физическое развитие</p>	<p>- подвижные игры с бегом</p>	

<p>Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.</p> <p>Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.;</p> <p>выполнять правила в подвижных играх</p>	<p>«Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес»;</p> <p>- игры детей с мячами, кеглями;</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</p>	
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну).
- создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности;
- провести совместное чаепитие «Каждый по-своему маму поздравит»
- давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми;
- предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи,
- принести фотографии бабушек и мам;
- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).

НРК

Познакомить детей с ягодами, которые растут в наших лесах (Республике Коми): морошка (мырпом), клюква (турипув), брусника (пув), черника (чöd). Какими полезными свойствами они обладают, где растут, как выглядят. Прослушивание аудио сказки на коми языке для самых маленьких. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».

3-я, 4-я неделя: «Маленькие исследователи»

1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Обогащать представления детей о процессе приготовления пищи, о мытье посуды (что нужно сделать, чтобы посуда была чистой?).</p>	<p>- побуждение к рассказыванию о примерах из личного опыта, связанного с водой (купание домашних питомцев, помощь маме в мытье посуды, совместное купание в озере);</p> <p>- игровые упражнения «Весёлые капельки»</p>	<p>- предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;</p> <p>- иллюстрации Ю. Васнецова, В. Лебедева, В. Сутеева, Е. Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, стихам;</p>
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Формировать элементарные представления о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода</p>	<p>- беседы о разных состояниях воды, о свойствах воды, о значении воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p>- рассматривание иллюстраций,</p>	<p>сюжетную живопись по теме «Волшебная вода»;</p> <p>- разнообразные яркие игрушки, природные и</p>

<p>прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.). Знакомить с правилами поведения в природе</p>	<p>картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы; -конструирование из строительного материала с использованием построек в игровой деятельности детей («Мосты через речку»)</p> <p>НОД</p> <p><i>1. Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №13, с. 23</i> <i>«Что лучше бумага или ткань?»</i> <i>Цель: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах</i></p> <p><i>2. Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. № 10, с. 45</i> <i>«Хорошо у нас в детском саду»</i> <i>Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада</i></p> <p><i>3. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – №25, с. 41</i> <i>Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения</i></p> <p><i>4. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет –</i></p>	<p>бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра); - книги для рассматривания и детского чтения (Е. Благинина «Дождик», Ю. Мориц «Ручеёк», И. Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др. - иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды; - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, песком, снегом; материалы для дорисовки: «Таёт сосулька», «Капает дождик», «Появилась радуга»; - атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей; - наборы одежды для кукол; - алгоритмы трудовых действий;</p>
---	---	---

		<p>№ 26, с. 43</p> <p><i>Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине</i></p>	<p>- наборы-конструкторы для строительства различных построек;</p> <p>- изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки);</p> <p>- дидактические пособия для развития мелкой моторики.</p>
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p>	<p>-литературное развлечение «В гости к солнышку» по фольклорным и поэтическим произведениям о некоторых явлениях погоды и объектах природы.</p> <p>НОД</p> <p>1. <i>Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №27, с. 71</i> <i>«Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки Т, П»</i> <i>Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины</i></p> <p>2. <i>Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №28, с. 72</i> <i>«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»</i> <i>Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух</i></p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить применять приёмы сотворчества с использованием элементов дорисовывания</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p>	<p>-рисование «Радуга-дуга» (приёмы сотворчества с использованием элементов дорисовывания)</p> <p>-музыкальные произведения для слушания «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Ручеёк» муз. Э. Грига, «Дождик» Г. Косенко; для пения - попевка «Дождик» р.н.п., «Мы умеем чисто мыться» муз. М. Иорданского;</p> <p>-музыкально-дидактические игры («Колокольчики»);</p> <p>-приёмы понимания простейших связей музыкального образа и средств выразительности</p>	

(медведь – низкий регистр);
-игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят», «Дождик» муз. Н. Любарского (громко-тихо)).
-двигательные образные импровизации под музыку («Малыши и дождик» муз. О. Девочкиной, «Ручейки» муз. Т. Ломовой, «Кораблики» муз. Г. Вихаревой);
имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – начинается дождь, гром и др., способствующих развитию воображения и творчества

НОД

1. Рисование

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-

№ 54, с. 92

«Книжки- малышки»

Цель: учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз

2. Аппликация

Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты

занятий с детьми 3-4 лет-

№ 8, с. 24

«Листья из леса»

Цель: учить делать аппликацию из засушенных листьев

3. Рисование

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Конспекты занятий с детьми 3-4 лет-

№56, с. 93

«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»

Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка

		<p>4. <i>Лепка</i> <i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №12, с. 25</i> <i>«Печенье»</i> <i>Цель: продолжать учить детей лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и пальцем делать углубления в нем</i></p>	
5	<p>Физическое развитие Проводить беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>-сюжетные подвижные игры «Солнышко и дождик», «Капельки и солнце», «Ручеек», «Рыбки и лягушки» и др.; -игры и забавы: «Невод», «Дождик», «Весёлые брызги» и др.; -беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице («Что оденем в дождик?», «Можно ли ходить по лужам?» и др.).</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: -организовать прогулку к любому водоему, обращая внимание ребенка на разное состояние воды; -привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы, -обращать внимание на необходимость воды для всего живого; -понаблюдать за солнечными бликами на воде; -обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя, снега; -почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме; -привлекать к рисованию -по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.</p>			
<p>НРК Учить детей понимать, произносить и использовать в речи слова по теме «Паськѡм» (Одежда): дѡрѡм, гач, сарапан, платье. Прослушивание аудио сказки на коми языке для самых маленьких. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».</p>			
<p>5-я неделя: «Предметный мир»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать знания о том, как выращивают хлеб формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. ознакомить с признаками</p>	<p>Д/и «Накормим куклу кашей». Беседа с детьми на тему: «Комната в детском саду» -Беседа «Что нас окружает» - Д/и «Шоферы» -Театральные этюды «Кого мы встретили в лесу» Беседа с детьми на тему: «Что</p>	<p>цветные карандаши, бумажные круги 6-8 см в диаметре. Внести иллюстрации «Посуда».- Расширять знания детей о посуде. Раскраски по данной</p>

	<p>материала, из которого изготовлена посуда.</p>	<p>мы знаем о посуде?». Беседа: «Вот он хлебушек душистый» Рассматривание сюжетных картинок по теме «Как выращивали хлеб в старину» Поручение «Собери игрушки». Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?».</p>	<p>теме. Предметные картинки из цикла «Продукты питания», из цикла «Профессии» (хлебороб, пекарь). Сюжетные картинки «Как выращивали хлеб в старину».</p>
2	<p>Познавательное развитие формировать умение делиться, не кричать на сверстников. Закреплять умение выбирать игру по желанию и доводить её до конца. учить подбирать чашки к блюдам по цвету и размеру. Учить детей выполнять игровые действия, знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя. Формировать умение подбирать и использовать необходимые атрибуты для игры. - формировать у детей интерес к составлению рассказов; - учить подбирать определения к данным словам; учить составлять предложения из набора предложенных слов; учить различать на слух звуки –с, -сь, -щ, чётко произносить слова с этими звуками.</p>	<p>Игра «Склеим чашку» (картинки с диагональными разрезами). Р. О. с на игровой основе «Комната для куклы Кати». Д/ и «Подбери чашки к блюдам». упражнение «Угадай, что это?» Дидактическая игра: «Кого как зовут?» Дидактическая игра: «Что в мешочке?» Сюжетно-ролевая игра: «Игры в животных и с игрушечными животными» -Д/и «Комната для куклы Кати» -Д/и «Что изменилось?» -Д/и «Кто кем был» Игра "Чего не хватает". Игровая ситуация "Игрушка одна, а играть с ней хочется всем". С/ Р. игра «Семья», игровая ситуация «Мама готовит обед». Д./и. «Найди пару» Дидактическая игра«Что из чего сделано».</p> <p>НОД <i>1. Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №19, с. 29</i> <i>«Опиши предмет»</i> <i>Цель: совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов</i></p> <p>2. Математическое развитие</p>	

		<p><i>Помораева И.А, Позина В.А.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Конспекты занятий 3-4 лет – Повторение</i></p>	
3	<p>Речевое развитие Активизировать речь детей и уточнить обобщающие слова по теме одежда, названия предметов одежды, ее деталей обсуждение прочитанного. обсуждение прочитанного.</p>	<p>Беседа «Предметы вокруг нас: из чего они сделаны». Чтение стихотворения А. Мальцева «Хрустит снежок» -Ситуативный разговор- «Гонки с препятствиями» -Чтение сказки «Маша и медведь» -Чтение К. Чуковский «Елка» -Рассматривание альбома «Одежда» Словесные игры «Кто разбудил мишутку?» Чтение К.И.Чуковский «Федорино горе» Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавель».</p> <p>НОД 1. <i>Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – Артикуляционная гимнастика</i></p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие формировать умение рисовать круги, ориентируясь на опору в виде круглого листа бумаги; побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить детей скатывать шары из снега , соединять их цепочкой в длинную гусеницу Формировать представления детей о разнообразии строительных профессий, стимулировать использование новых знаний и опыта побуждать детей выделять положительных и отрицательных героев сказки. Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилок) - учить рисовать красивые мазки</p>	<p>Рисование- Тема: «Тарелки» Творческая мастерская- «Разноцветная гусеница» -Рассматривание иллюстраций Н.Бруни из книги С.Баруздина «Кто построил этот дом» «Загадки и отгадки».</p> <p>НОД 1. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- «Рисование по замыслу»</i> 2. <i>Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- № 8, с. 24</i></p>	

	<p>на тележке; - закреплять умение украшать тележку красивыми узорами; - учить работать с бумагой и клеем; - закреплять навыки аккуратной работы; пользоваться салфетками и кисточкой.</p>	<p>«Листья из леса» <i>Цель: учить делать аппликацию из засушенных листьев</i></p> <p>4. <i>Лепка</i> Колдина Д. Н. <i>Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №35, с. 46</i> «Гусеница» <i>Цель: продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей</i></p>	
5	<p>Физическое развитие развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. закреплять навыки прыжков в длину с места</p>	<p>П/ и «Устроим снегопад» Трудовая деятельность – уборка снега с участка. Подвижные игры: - «Мышеловка» - «Зайцы и медведи» - П/и «Лохматый пес» -Игровое упражнение «Из кружка в кружок» -П/и «Найди свой домик» П/игры «Догони» Под. игра «Кот и мыши » «Прыгни дальше»</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье: Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Семейная творческая мастерская- нарисовать посуду и раскрасить, создать свой узор</p> <p>Провести беседу , как правильно пользоваться приборами</p> <p>Создание фотоальбома «Зимние забавы»</p> <p>Рекомендовать посмотреть с детьми мультфильм «Приключения кота Леопольда»</p> <p>Учиться всматриваться в окружающий мир, выяснять причинно- следственные связи</p>			
<p>НРК Учить детей понимать, произносить и использовать в речи слова по теме «Кёмкот» (Обувь): тупли, гын сапӧг, пимы.</p>			
<p>1-я, 2-я неделя: «Тайны космоса»</p>			
1	<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его</p>	<p>- беседа-рассуждение «О чём грустит игрушка?» -рассматривание иллюстраций «Ребёнок помогает маме»; -игровая ситуация: «Наведём</p>	<p>-наборы картинок, отражающие трудовые действия детей и взрослых; -наборы игрушек,</p>

<p>результатам Учить аккуратно, обращаться с игрушками, книгами (не ломать, не рвать, не мять их). Дать детям знания о том, кто первым совершил космическое путешествие. Формировать начальные представления детей о планетах и звёздах. дать детям знания о первом космонавте, побывавшем в космосе. систематизировать знания детей по данной теме. Формировать знания детей о том, что космонавты много учатся и тренируются перед каждым полетом в космос. Обогащать игровой опыт. Развивать коммуникабельность; умение общаться во время игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения. формировать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения.</p>	<p>порядок в группе» Рассказ воспитателя «Белка и стрелка первые космические путешественники». Беседа «Звёздная семейка» Беседа «Кто такой Юрий Гагарин». Беседа с детьми «Что мы знаем о космосе?» Беседа «Что мы видим вечером на небе? ». Сюжетная игра «Космическая подготовка» С-р игра «Угостим звездочку чаем и тортом».</p>	<p>имитирующих орудия труда; Сюжетные картины с изображением планет Изображения Юрия Гагарина Фотографии звездного неба, созвездий Счетные палочки Геометрическая фигура-ракета Пластилин Стеки Яйца киндер сюрприз</p>
<p>2 Познавательное развитие Знакомить с людьми, работающими в детском саду, трудовыми действиями взрослых Учить выполнять действия группировки предметов по существенным признакам. развитие пространственных отношений формировать умение детей собирать картинку из геометрических фигур по образцу. развивать мелкую моторику</p>	<p>-конструирование из строительного материала «Детская площадка» Д/и «Разложи звезды на небе». Д/и «Собери картинку из геометрических фигур. Ракета». Выкладывание из счетных палочек ракеты. НОД 1. <i>Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №8, с. 39</i> <i>«Прогулка по весеннему лесу»</i> Цель: 2. <i>Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с</i></p>	

		<p><i>предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. № 10, с. 20</i></p> <p><i>«Смешной рисунок»</i></p> <p><i>Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, со структурой</i></p> <p><i>3. Математическое развитие</i></p> <p><i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – №27, с. 44</i></p> <p><i>Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу</i></p> <p><i>4. Математическое развитие</i></p> <p><i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – № 27, с. 46</i></p> <p><i>Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу</i></p>	
3	<p>Речевое развитие</p> <p>Учить поддерживать беседу по результатам наблюдений</p> <p>Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая</p>	<p>-проговаривание потешек, закличек, прибауток</p> <p>Чтение стихотворения Н. Мигуновой «Вот звездное небо...»</p> <p>Заучивание считалки «Звездочет».</p> <p>НОД</p> <p><i>1. Развитие речи</i></p> <p><i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №29, с. 74</i></p> <p><i>«Звуковая культура речи: звук Ф»</i></p> <p><i>Цель: учить детей отчетливо и правильно произносить</i></p>	

	<p>говорящего взрослого. формировать начальные представления детей о космосе, звёздах и планетах.</p>	<p><i>изолированный звук ф</i></p> <p>2. <i>Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №30, с. 76</i> <i>«Чтение и драматизация русской народной песенки»</i> <i>Цель: познакомить детей со сказкой «Курочка- ряба»</i></p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Учить создавать пластические образы знакомых предметов, передавая особенности внешнего вида любимых игрушек и своего отношения к ним закреплять знания детей о космонавтах. Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально. упражнять в звукопроизношении.</p>	<p>-лепка: «Наши любимые планеты» - развлечение «Я люблю свою планету». Рассматривание иллюстраций «Космонавты». Игра «В гости песенка пришла». И/у «Как гудит большая ракета, маленькая».</p> <p>НОД</p> <p>1. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- № 58, с. 96</i> <i>«Разноцветные платочки сушатся»</i> <i>Цель: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы</i></p> <p>2. <i>Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- № 28, с. 43</i> <i>«Ледоход»</i> <i>Цель: продолжать учить детей выполнять обрывную аппликацию</i></p> <p>3. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- №60, с. 98</i> <i>«Скворечник»</i></p>	

		<p><i>Цель: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши</i></p> <p><i>4. Лепка</i></p> <p><i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №32, с. 44</i></p> <p><i>«Пасхальное яйцо»</i></p> <p><i>Цель: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие</i></p>	
5	<p>Физическое развитие</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. упражнять в прыжках в высоту, развивать координацию движения учить детей выполнять игровые действия, развивать внимание, формировать умение правильно выполнять основные движения при беге.</p>	<p>-упражнения на развитие основных движений; «Тренируемся к полету». П/и «Догони того у кого звездочка».</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть фотографии родного города с привлечением внимания детей на чистоту и красоту зданий, улиц; -рассказать о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.); -почитать и обсудить художественные тексты: А. Барто; Е. Благинина и др.; -привлекать детей элементарной трудовой деятельности (уборка игрушек, мытьё игрушек и т.д.); -организовать беседы о бережном отношении к игрушкам и другим предметам, сделанным людьми. Беседы с родителями о необходимости соблюдать режим дня. <p>Консультация на тему: «Знакомим ребёнка с космосом»</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>			
<p>НРК</p> <p>Посещение мини коми музея. Цикл занятий в музее. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».</p>			

3-я, 4-я неделя: «Быть здоровыми хотим»		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>- проведение игровой ситуации: «Врачи - наши друзья» В</p> <p>- модель выполнения упражнений на утренней</p>

<p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	<p>совместной деятельности во время сюжетно-ролевой игры «Больница» (диалог: врач-больной). - ситуативные разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); - дидактическое упражнение: «Покажем Мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»;</p>	<p>гимнастике; - схема последовательности мытья рук; - иллюстрациями «Чистые, грязные овощи», «У меня чистые ручки». - плакат «Мое тело»; - иллюстрации по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни; - иллюстрации с изображением средств личной гигиены (мыло, расческа, платочек и т.д.) - схемы, изображающие правила личной гигиены детей; - памятки для родителей по соблюдению личной гигиены детей.</p>
<p>2 Познавательное развитие Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы</p>	<p>-рассматривание модели последовательности одевания на прогулку, раздевания; - игра: «Сказка про фрукты»;</p> <p>НОД <i>1. Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.</i></p>	

	<p>чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).</p> <p>Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).</p>	<p><i>№5, с. 40</i> <i>«Заболели зверюшки- любимые игрушки»</i> <i>Цель: объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье</i></p> <p><i>2. Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. № 4, с. 14</i> <i>«Магазин»</i> <i>Цель: учить детей определять и называть основные признаки предметов</i></p> <p><i>3. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – №29, с. 47</i> <i>Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами- один, много</i></p> <p><i>4. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – № 30, с. 48</i> <i>Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть словами- много, один</i></p>	
3	<p>Речевое развитие Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их</p>	<p>- чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p> <p>- беседа «Как доктор лечит детей»;</p> <p>-проговаривание потешек, закличек, прибауток</p> <p>НОД 1. Развитие речи</p>	

	<p>детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).</p>	<p><i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №31, с. 78</i> <i>«Звуковая культура речи: звук С»</i> <i>Цель: отрабатывать четкое произношение звука с.</i></p> <p>2. <i>Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №32, с. 79</i> <i>«Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца»</i></p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.</p> <p>Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).</p> <p>Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета</p>	<p>- аппликацию «Украшаем сапожки для прогулки». Закреплять навыки здорового поведения, профилактики простудных заболеваний. - пение песен о здоровье, игры, танцы, речевки - рисование гуашевыми красками «Угощение для мамы» (фрукты, овощи).</p> <p>- лепка из пластилина "Витаминная тарелка" (лепка овощей и фруктов).</p> <p>НОД</p> <p>1. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- № 61, с. 98</i> <i>«Красивый коврик»</i> <i>Цель: упражнять детей в рисовании линий разного характера</i></p> <p>2. <i>Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- № 33, с. 48</i> <i>«Овощи и фрукты»</i> <i>Цель: учить детей изготавливать счетный материал для занятий по</i></p>	

	<p>(елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).</p>	<p><i>математике</i></p> <p>3. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №63, с. 100</i> <i>«Красивая тележка»</i> <i>Цель: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы</i></p> <p>4. <i>Лепка</i> <i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №3, с. 17</i> <i>«Яблоко»</i> <i>Цель: продолжать учить малышей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки</i></p>	
5	<p>Физическое развитие Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым,</p>	<p>- игровая ситуация «Измерим мишке рост и вес»; - подвижные игры «Не замочи ног», «Кошка и мыши», «Вот закапали сосульки», «Солнышко и дождик», «Ветерок и облака»; - развлечение «День здоровья»; - общеразвивающее упражнение: «Силачи»; - игровое упражнение на развитие скоростно-силовых качеств: «Подпрыгни и достань»; - беседа на освоение и запоминание правил поведения в подвижной игре. - дидактическая игра с куклой «Кукла заболела», «Лечение куклы»; - игровая ситуация: «Где тут прячется вода? Выходи водица – мы пришла умыться». - игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Цель: познакомить с овощами, фруктами, их полезными свойствами, как они</p>	

<p>осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>вливают на здоровье.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с элементарными правилами безопасности дома; - сделать книжку «Как я умываюсь», «Как я одеваюсь» Цель: закрепление последовательности этих процедур; - провести беседу «Опасные предметы»; - проводить игровые упражнения в домашних условиях: «Расскажем..., как складывать одежду перед сном», «Кто рукавичку не засучит, тот водичку не получит»; - оформить «книжки-малютки» о здоровье; - побеседовать о здоровом образе жизни в семье; - изготовить семейные газеты «Я и мое здоровье», участие в празднике «День здоровья». 		
<p>НРК Учить детей понимать, произносить и использовать в речи слова по теме «Дозмук» (Посуда): тасьті, пань,</p>		

<p>Май 1-я, 2-я неделя: «1 мая. День победы»</p>		
<p>1</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать положительное отношение к труду взрослых. Формировать первичные ценностные представления о Празднике весны и труда, учить читать наизусть небольшие стихотворения. Расширять представления об элементарных правилах безопасного поведения на улицах города Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формировать нравственные начала детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>-беседа: «Как мы трудимся весной» -рассматривание иллюстрации: «Люди спешат на праздник» - беседа на тему «Кто работает в детском саду» -вовлечение детей в разговор во время рассматривания иллюстраций с изображением людей, знакомых для детей профессий, -игровая ситуация: «Военный парад»</p> <p>- модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - флажки, ленточки, бубны, кегли; -цветные шары; -иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); -пластические материалы для самостоятельной лепки; -иллюстрации с изображением Праздника весны и труда;</p>
<p>2</p>	<p>Познавательное развитие Дать представления об особенностях труда людей в весенний период расширять</p>	<p>-дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» -игровая ситуация: «Скажи, где находится флажок»</p> <p>и материалы и</p>

<p>представления о простейших связях в природе. Учить детей понимать пространственное расположение предметов, находить предмет в групповой комнате, продолжать учить рассматривать флажки, шары, выделяя их цвет (красный, желтый, синий, зеленый) и форму Формировать представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника Учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), Учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад).</p>	<p>-конструирование «Построим дом с флагами», -дидактическая игра «Сравни башни по цвету», закреплять знание основных цветов; -конструирование: «Построй такую же башню как на картинке» НОД 1. <i>Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №18, с. 28</i> <i>«Радио»</i> <i>Цель: побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм</i> 2. <i>Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. № 9, с. 44</i> <i>«Кто в домике живет?»</i> <i>Цель: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, поведения</i> 3. <i>Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – №31, с. 50</i> <i>Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения</i> 4. <i>Математическое развитие</i></p>	<p>оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марша - модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук; - флажки, ленточки, бубны, кегли; -цветные шары; -иллюстрации с изображением людей разных профессий (воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -листы - дорисовки (травка, листья, цветы, шары, флажки); -пластические материалы для самостоятельной лепки; -иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; -материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой; -бубны, погремушки для выполнения действия с флажками под музыку марш</p>
--	--	--

		<p><i>Помораева И.А, Позина В.А.</i> <i>Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – № 32, с. 51</i> <i>Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры</i></p>	
3	<p>Речевое развитие Учить читать наизусть небольшие стихотворения. Побуждать к речевому взаимодействию. Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций. Учить получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств</p>	<p>-заучивание стихотворения О. Высотской «Смотрите, весь город украшен» - составление рассказа по мнемотаблице «Весна». -проговаривание потешек, закличек, прибауток -чтение стихотворения А. Барто «На заставе». -уточнение правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др.; -Сл/и «Ладушки - ладошки»</p> <p>НОД <i>1. Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №33, с. 80</i> <i>«Звуковая культура речи: звук З»</i> <i>Цель: упражнять детей в четком произношении звука з</i></p> <p><i>2. Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №34, с. 83</i> <i>«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»</i> <i>Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух</i></p>	
4	<p>Художественно-эстетическое развитие Упражнять в умении рисовать дерево</p>	<p>-рисование по теме: «Нарядились деревья в зеленый наряд». -лепка: «Ласковое солнышко»</p>	

	<p>Совершенствовать знакомые способы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, поощрять инициативу детей. Учить детей выполнять несложные постройки из строительного материала, закреплять знания деталей строительного материала, учить украшать постройку</p> <p>Совершенствовать умение правильно смачивать лист бумаги при рисовании, аккуратно пользоваться тампоном в технике кляксография.</p> <p>Формировать умение раскатывать столбики, скатывать и сплющивать шарики, украшать основу наклепом, печатками, развивать чувство формы, величины, глазомер и мелкую моторику.</p> <p>Учить детей создавать линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету, форме. Вызывать интерес детей к лепке праздничного угощения (печенья, пирожных), формировать умение раскатывать столбики, скатывать и сплющивать шарики, украшать основу наклепом, печатками, развивать чувство формы, величины, глазомер и мелкую моторику.</p> <p>Учить детей создавать линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету, форме. Развивать чувство формы, цвета и ритма, совершенствовать умение наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа, способствовать воспитанию самостоятельности.</p>	<p>-рисование: «Праздничный салют» в технике кляксографии</p> <p>-лепка: «Праздничное угощение».</p> <p>-аппликация: «Разноцветные флажки».</p> <p>НОД</p> <p>1. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- № 65, с. 102</i> <i>«Картинка о празднике»</i> <i>Цель: упражнять детей в рисовании красками</i></p> <p>2. <i>Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н.</i> <i>Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- № 64, с. 102</i> <i>«Скоро праздник придет»</i></p> <p>3. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- №67, с. 104</i> <i>«Одуванчики в траве»</i> <i>Цель: вызывать желание передавать в рисунке красоту природы</i></p> <p>4. <i>Лепка</i> <i>Колдина Д. Н.</i> <i>Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №28, с. 39</i> <i>«Возвращение уток»</i> <i>Цель: учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин</i></p>	
5	<p>Физическое развитие</p> <p>Закреплять общеразвивающие упражнения с флажками. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</p>	<p>-индивидуальная работа по развитию движений: упражнение с флажками: «У нас праздник».</p> <p>-подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг»,</p>	

<p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх</p> <p>Закреплять навыки выполнения общеразвивающих упражнений с кубиками, с флажками.</p> <p>Учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног.</p>	<p>«Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель».</p> <p>-игра: «Чем я с другом поделюсь»</p> <p>-подвижные игры: «Подбрось-поймай», «Ловишки», «Бегите к флажку», «Попади в круг», «Пройди, не упади», «Скорее в круг», «Пробеги и не сбей», «Карусель».</p> <p>-упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» игры детей с мячами, кеглями «Меткие солдаты»;</p>	
---	---	--

<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; -изготовить с ребёнком поделку флажка из цветной бумаги; -организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей; -прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; -понаблюдать за весенними изменениями в природе; -изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; -рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий. -просмотреть телепередачу «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии; -выполнить несложные действия с флажком, ленточками под музыку марша, плясовой мелодии; -изготовить с ребёнком поделки танка из коробка спичек, обыгрывание ситуации; -игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; - прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города; - изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»; - рассмотреть иллюстрации по военной тематике; - рассмотреть солдатиков, военные машины; -обыграть ситуацию: парад солдатиков. 		
--	--	--

<p>НРК</p> <p>Знакомство с трудом коми народа. Оленеводство, ткачество, рыбалка и т.д. Чтение книги Саламонии Пылаевой «Шанежка».</p>		
--	--	--

3-я, 4-я неделя: Птицы		
1	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Воспитывать интерес к наблюдению за растениями. Привлечь детей к посильной деятельности по уходу за растением, воспитывать желание ухаживать за растением, беречь его.</p> <p>Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с</p>	<p>- экскурсия в среднюю группу</p> <p>- беседа с детьми о членах их семей;</p> <p>-коллекция наборов зверей, птиц, рыб, насекомых;</p> <p>-иллюстрации с изображением животных;</p> <p>-книги с иллюстрациями;</p> <p>-атрибуты в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>-материалы и</p>

	<p>животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.</p> <p>Расширять представление детей об их роде и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени.</p>		<p>оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>-материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</p> <p>-модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук, строительный материал.</p>
2	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познакомить детей с растением – фикус, его отличительными особенностями: крупные листья, ярко – зеленого цвета, овальной формы. Уточнить знание детей о свойствах растения.</p> <p>Учить детей различать резиновые, пластмассовые, деревянные игрушки. Познакомить с физическими свойствами резиновых мячей.</p> <p>Расширять представление детей об их роде и развитии, сообщить детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, обратить внимание на сравнение достижений детей в прошлом и настоящем времени, рассматривание фотографий, показывающих рост и развитие детей группы.</p>	<p>-наблюдение за комнатным растением</p> <p>-конструирование из строительного материала «Построим заборчик для домашних животных»</p> <p>-рисование «Цыплята и одуванчики».</p> <p>-опыт с предметами «Тонут – не тонут, плавают».</p> <p>-беседа: «Я расту!» (напольные весы, ростомер, панно с контурами ладоней взрослых и детей, зеркало).</p> <p>НОД</p> <p>1. <i>Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. №14, с. 25</i> <i>«Утята»</i> <i>Цель: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах</i></p> <p>2. <i>Ознакомление с окружающим</i> <i>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. № 9, с. 42</i> <i>«Экологическая тропа»</i> <i>Цель:</i></p> <p>3. <i>Математическое развитие</i></p>	<p>-наборы мелких игрушек;</p> <p>-иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду;</p> <p>-материалы и оборудование для рисования флажка, шариков пальчиком на подносах с крупой;</p> <p>-бубны, погремушки для выполнения действия с флажками, ленточками под музыку марша;</p> <p>модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук;</p> <p>-дидактический материал для шнуровки «Сапожок», «Ботиночек»;</p> <p>-фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками</p>

		<p><i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – №33, с. 52</i> <i>Цель: повторение</i></p> <p><i>4. Математическое развитие</i> <i>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 лет – № 34, с. 53</i> <i>Цель: повторение</i></p>	
3	<p>Речевое развитие Продолжать приучать детей внимательно слушать рассказы о животных, дать представление о жанре рассказа, учить детей понимать тему и содержание рассказа. Продолжать приучать детей внимательно слушать рассказы о животных, дать представление о жанре рассказа, учить детей понимать тему и содержание рассказа. Познакомить детей с книгами, с иллюстрациями Е. Чарушина. Упражнять детей в использовании сравнений, синонимов. Учить получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.</p>	<p>-народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»; -чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». - чтение произведений М. Пластова «Шнурки», В. Зайцева «Я одеться сам могу», В. Приходько «Вот когда я взрослым стану...», И. Муравейка «Я сама», С. Маршака «Усатый - полосатый» - проговаривание потешек, закличек, прибауток</p> <p>НОД <i>1. Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №35, с. 84</i> <i>«Звуковая культура речи: звук Ц»</i> <i>Цель: отрабатывать четкое произношение звука ц, учить изменять темп речи</i></p> <p><i>2. Развитие речи</i> <i>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – №36, с. 86</i> <i>«Повторение»</i></p>	

		<i>Цель: повторить ранее пройденный материал</i>
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить детей создавать монохромные композиции на цветном фоне, изображать цыплят и одуванчики способом «примакивания».</p> <p>Закреплять знание детьми овоидной формы, приемов скатывания такой формы из цветного теста (глины). Учить скатывать материал круговыми движениями ладоней, раскатывать между ладонями для получения формы, продолжать учить приему «прищипывания».</p> <p>Продолжать учить детей создавать композицию из кругов, развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями (оформление лица с помощью бусин, семян).</p> <p>Учить созданию лоскутного одеяла для игры из красивых фантиков на квадратной основе (2х2 штуки) и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ.</p>	<p>- лепка «Зайчики».</p> <p>- аппликация «Цыплята гуляют на полянке».</p> <p>- лепка: «Вот какие у нас пальчики».</p> <p>- аппликация: «Лоскутное одеяло для игрового уголка».</p> <p>НОД</p> <p>1. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- № 69, с. 106</i> <i>«Рисование по замыслу»</i> <i>Цель: учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отрабатывать для своего рисунка нужные краски</i></p> <p>2. <i>Аппликация</i> <i>Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- № 29, с. 44</i> <i>«Цыплята»</i> <i>Цель: продолжать учить детей составлять коллективную композицию</i></p> <p>3. <i>Рисование</i> <i>Комарова Т. С.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3- 4 лет- №71, с. 108</i> <i>«Платочки»</i> <i>Цель: учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий</i></p> <p>4. <i>Лепка</i> <i>Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет- №29, с. 41</i> <i>«Цыпленок»</i></p>

		<i>Цель: закреплять умение лепить предметы, состоящие из нескольких деталей</i>	
5	<p>Физическое развитие</p> <p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиками, прыжки</p> <p>Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности</p> <p>Учить выполнять общеразвивающие упражнения с мячом</p>	<p>-подвижные игры: «Пробеги змейкой», «Мышки в норках», «Лиса в курятнике».</p> <p>«Лошадки», «Котята и ребята».</p> <p>«У медведя во бору», «Перелет птиц», «Лягушки», «Лиса в курятнике»;</p> <p>-общеразвивающие упражнения с мячом «Мы умеем делать зарядку».</p> <p>-подвижные игры «Беги ко мне», «Поезд», «С кочки на кочку», «Быстро возьми», «Скачем около пенечка», «Найди свое место», «Сильные руки», «Угадай, где кто кричит», «Догони мяч!», «Прокати мяч», «Брось мяч», «Мяч в кругу», «Поднимай ноги выше», «Перешагни через палку», «Пройди через ручеек»;</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассмотреть иллюстраций с изображением явлений природы, животных; -рассмотреть игрушки, изображающие домашних и диких животных; -подготовить рассказ с ребенком о питомце; посетить городской зоопарк, - формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; - кормить животных только с разрешения взрослых; -прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»; -подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы»; -понаблюдать за птицами на прогулке; -привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.); -изготовить маску для игры – драматизации, формировать позицию помощника. -оформить с детьми книжки - малышки, «Какие мы были, какими мы стали»; -выполнить несложные действия с флажком, платочком, ленточками, мячом под музыку марша, плясовой мелодии; -изготовить с ребёнком поделки из природного материала, обыграть игрушки; -организовать игры на спортивных площадках, подвижные игры по желанию детей. 			
<p>НРК</p> <p>Учить детей понимать, произносить и использовать в речи слова по теме «Сёян» (Продукты): нянь, сов, рок, шыд.</p>			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-развивающая среда в младшей группе

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Воспитательно – образовательная работа во второй младшей группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Предметно-пространственная среда в группе обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда в ДОО построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) доступность;
- 3) безопасность.

Насыщенность среды в группе соответствует возрастным возможностям детей 3 – 4 лет и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей второй младшей группы образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования, обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.2. Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы деревянные «Зоопарк», «Город», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Врач», «Пожарные», «Парикмахерская» и др.)	домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Палатка	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

				Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Кукольный театр	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Лото, настольные игры с кубиком	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Коляски, кухня детская, посуда	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно -

				эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессия»	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская

	типа «Касса», игрушечный телефон и др.			Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любопытности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательное - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

			фоторамки, кубики, мозаики.	Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

	животных, людей.			
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и	Детский компьютер.	Конструктор электронный,	Игровая

	пальчиковые куклы.		игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных	Игрушки народных	Детский компьютер,	Электронно-озвучивающий	Игровая

представлений о видах искусства.	промыслов.	комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательная - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

музыкальной и др.)	и их роспись».	выжигания по дереву.	номерам, конструкторы.	Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер «Здоровье»	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

		(4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.		
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательльно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познават – исследоват-я Худож - эстетическая Физическое развитие

3.3. Развивающие зоны группы

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
«Раздевалка»	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: « <i>Мы художники</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); « <i>Здоровей-ка</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); « <i>Визитная книга</i> » - информационный стенд); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок « <i>Маша-растеряша</i> ».	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3..Конструкторы типа «Лего». 4.Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. 5. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.	1.Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1..Средний транспорт. 2.Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).	1.Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
Уголок художественного творчества	1.Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон. 3.Кисти, поролон, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15х15, 30х30), доски (20х20). 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания.	1.Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1.Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Мольберт, магнитная доска. 3.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный	1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2.Развитие зрительного восприятия и внимания.

	<p>материал (шишки, желуди, камушки) для счета. <u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>3.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p>	<p>Формирование обследовательских навыков.</p> <p>3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>4.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6.Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).</p> <p>7.Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>8.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10.Обогащение активного словаря детей.</p> <p>11.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p> <p>3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.</p>	<p>1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2.Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>
Музыкальный уголок	<p>1.Звучащие инструменты: барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки.</p> <p>2.ДВД проигрыватель</p> <p>3.Пластиковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты</p> <p>4.Карточки с картинками.</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2.Формирование исполнительских навыков.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Флажки.</p> <p>4.Гимнастические палки.</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение согласованным действиям.</p>

	<p>5.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 6.Кегли. 7.Мешочки с грузом малые (для бросания). 8.Скакалка. 9.Доска ребристая или дорожка ребристая.</p>	<p>3.Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке.</p>
Театральная зона	<p>1.Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинки или фланелеграф. 2.Набор масок сказочных животных. 3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках. 4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>	<p>1.Формирование навыков слушания. 2.Развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. 3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (4 шт.). 4.Коляска для кукол (1шт.). 5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. 6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.</p>
Экологический центр	<p><u>Центр воды и песка</u> 1.Стол с углублениями для воды и песка. 2.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. 5. Предметы для игр с тенью. 6.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p>	<p>1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p>
Туалетная комната	<p>Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>	<p>1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.</p>

3.4. Материально-техническое обеспечение младшая группа

Прилагается Паспорт предметно-пространственной среды группы

3.4. Учебно – методическое обеспечение младшей группы

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми 3-4 лет представляется на основе учебно-методического комплекса реализуемой в ДОО основной образовательной программы

Список литературы

Образовательная область	Перечень литературы
Познавательное развитие	<p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.</p> <p>Рабочая тетрадь. Математика для малышей 3+ Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021</p> <p>Рабочая тетрадь. Прописи для малышей 3+ Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021</p>
Речевое Развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.</p> <p>Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей 3+ Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021</p>

	<p>Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей 3+ Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Н.Ф. Губанова. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019</p> <p>Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно – ролевых игр. Младшая группа. Технологические карты. Автор – составитель: Т.В. Березенкова. Издательство «Учитель», Волгоград, 2019</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.</p> <p>Фёдорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. -2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.</p>
<p>Программа</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.</p> <p>Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 248 с.</p>

Региональный компонент

Список дополнительной литературы

№ п\п	Наименование книги
1.	Коми народные приметы. Составитель В.М.Кудряшова. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1993 г
2.	Коми пословицы и поговорки. Составитель Ф.В. Плесовский. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1983 г.
3.	Коми народные загадки. Сыктывкар, коми книжное издательство, 1975
4.	Коми народные сказки. Составитель А.К. Микушев. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1996 г.
5.	Коми сказка – азбука. Составитель и переводчик Г.В. Беляев. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 2000 г.
6.	Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя детского сада. Составитель А.В. Кенеман. Москва, Просвещение, 1988г.
7.	Коми старинные детские игры. Составил, обработал и перевел Ю.Г.Рочев. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1988г.
8.	Видза олан! Самоучитель коми языка. Е.А. Цыпанов. Сыктывкар, издательство «АНБУР», 2007
9.	Ой! Книга стихов. А.К. Журавлёв. Сыктывкар, издательство «Кола», 2010
10.	Пословицы и поговорки коми народа. Составитель Павел Лимеров. Сыктывкар, ООО «Коми республиканская типография», 2014
11.	Коми орфографический словарь. Составители: М.А. Сахарова, Р.И. Коснырева. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1985г.
12.	Букварь на коми языке. С.Н. Коновалов, М.И. Сажина. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1981г.
13.	Пылаева Соломония Васильевна: сказки бабушки Соломонии / Соломония Пылаева. – Сыктывкар: Союз писателей Республики Коми, 2014.- 110